

Ufficio Scolastico Provinciale di Oristano
Ufficio Studi e Ricerche

Osservatorio Provinciale sul fenomeno del Bullismo

INDAGINE
SU
BULLISMO
E
CYBERBULLISMO
NELLE
SCUOLE
DELLA
PROVINCIA
DI
ORISTANO



a cura di Salvatore Ferraro

GENNAIO 2010

OSSERVATORIO PROVINCIALE SUL FENOMENO DEL BULLISMO

*Composizione dell'Osservatorio Provinciale sul fenomeno del Bullismo
nomina del Direttore Coordinatore dell'Ufficio Scolastico Provinciale di Oristano
del 30 novembre 2007*

<i>Vincenzo Tortorella</i>	<i>Direttore coordinatore USP</i>	<i>Oristano</i>
<i>Salvatore Ferraro</i>	<i>Coordinatore Ufficio Studi USP</i>	<i>Oristano</i>
<i>Caterina Murru</i>	<i>Dirigente Prefettura</i>	<i>Oristano</i>
<i>Gianluca Fagnoli</i>	<i>Dirigente Questura</i>	<i>Oristano</i>
<i>Gianpiero Enna</i>	<i>Dirigente I.C. n. 1</i>	<i>Oristano</i>
<i>Franco Frongia</i>	<i>Dirigente ITIS "Othoca"</i>	<i>Oristano</i>
<i>Luciana Satta</i>	<i>Psicologa ASL n. 5</i>	<i>Oristano</i>
<i>Carla Diliberto</i>	<i>Psicologa ASL n. 5</i>	<i>Oristano</i>
<i>Enrico Masala</i>	<i>Assistente Sociale Provincia</i>	<i>Oristano</i>
<i>Gianni Oggianu</i>	<i>Psicologo Comune</i>	<i>Oristano</i>
<i>Roberta Corsi</i>	<i>Assistente Sociale Trib. Minori</i>	<i>Cagliari</i>
<i>Giulia Cerrone</i>	<i>Rappr. Consulta Studenti Lic. Scient.</i>	<i>Oristano</i>

Hanno partecipato alle ricerche:

<i>Sandra Camedda</i>	<i>tabulazione dati ricerche docenti e scuole</i>
<i>Antonello Pannella</i>	<i>elaborazione programma e tabulazione dati questionario studenti</i>
<i>Centro CREA</i>	<i>tabulazione dati questionario Collaboratori Scolastici</i>
<i>Salvatore Ferraro</i>	<i>analisi e commento dei dati</i>

Un ringraziamento particolare a tutti i docenti degli Istituti di 1° e 2° grado della provincia che hanno partecipato alla ricerca sugli studenti, per la loro disponibilità e professionalità.

PREMESSA

Sono in molti a dire che il bullismo c'è sempre stato, forse sarà così, ma non per questo le ferite del bullismo sono meno gravi. Oggi abbiamo più consapevolezza del fenomeno e questo è un dato positivo. Ben venga l'attenzione al fenomeno, purché non tutto diventi "bullismo". Sapere che cosa significhi e in che modo si possa prevenire richiede conoscenze e capacità specifiche che costringono a uscire dai luoghi comuni. Occorre acquisire abilità socio-affettive e in generale delle life skills, non solo per interventi preventivi, ma per la promozione del benessere a scuola.

Partendo da questa premessa l'Osservatorio Provinciale sul fenomeno del bullismo operante presso l'Ufficio Scolastico Provinciale di Oristano in collaborazione con l'Assessorato alle Politiche Sociali della Provincia di Oristano, si propone di offrire a tutte le scuole di istruzione secondaria di primo e secondo grado della provincia, strumenti per comprendere e contrastare il bullismo.

L'intento è quello di attivare, in ogni scuola, processi di prevenzione e contrasto del bullismo ma più in generale processi tesi alla promozione del benessere scolastico. In questo caso si è voluto provare ad ideare un progetto che avesse come caratteristica non quello della risposta al problema, metodo re-attivo spesso in passato attivato ma altrettanto spesso, purtroppo, rivelatosi inefficace nel nostro territorio. L'obiettivo finale è quello di attivare in ogni scuola, considerando i tempi necessari alla complessità del fenomeno e quelli delle istituzioni in cui questo viene agito, processi virtuosi di comunicazione, ascolto e presa in carico delle situazioni.

Qualunque sia la problematica o qualunque sia il progetto di cambiamento che si vuole attivare a favore dei ragazzi ciò di cui siamo convinti è che si possa essere efficaci solo se si considera la scuola come "Comunità Educante" e cioè come un sistema complesso nel quale si debba agire a livello sistemico e non di singolo componente di esso. Partendo da questo presupposto si è pensato ad un progetto formazione formatori, tre docenti per ogni istituto, che alla fine del percorso siano in grado di promuovere processi per la promozione del benessere scolastico e soggettivo e per il contrasto del bullismo.

Per fare questo da un lato verrà fornita a questi docenti la formazione base per la gestione dei piccoli e grandi gruppi di adulti in formazione e dall'altro, anche attraverso il confronto con alcune strategie operative già in atto in altri contesti nazionali ed internazionali, gli si fornirà una traccia sulle azioni sistemiche da portare avanti nella propria scuola.

Il senso della formazione non è solo quello di dotare ogni scuola di una "micro equipe" in grado di promuovere all'interno di essa politiche attive, ma anche quella di avere del personale interno in grado di rilevare eventuali lacune in relazione all'organizzazione interna, elaborare progetti formativi, contattare esperti esterni, saper comunicare con le famiglie, in buona sostanza di proporre concrete strategie e soluzioni alternative ai problemi che si presentano nella scuola.

Prima di procedere alla formazione, l'Osservatorio ha portato a termine nell'ultimo anno scolastico varie indagini sul fenomeno del bullismo e cyberbullismo rivolta ad attori diversi del panorama scolastico e precisamente quelle dei dirigenti scolastici, degli studenti, degli insegnanti e dei collaboratori scolastici.

Nel lavoro che segue, si deve tener conto che le indagini sul fenomeno bullismo e cyberbullismo sono state realizzate con tempi e modalità diverse, comunque dai dati elaborati, viene fuori un quadro d'insieme che dà la misura del fenomeno visto da più angolazioni.

IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO VISTI DAI DIRIGENTI SCOLASTICI

L'indagine tra gli istituti scolastici è stata realizzata attraverso un questionario inviato alle scuole e compilato dal dirigente o da un suo delegato.

Il campione

Le scuole che hanno risposto al questionario sono state 42 su 45 di cui 10 scuole primarie, 13 istituti comprensivi 6 scuole secondarie di 1° grado e 11 quelle di 2° grado.

Gli atti di bullismo e cyberbullismo

Dai dati si rileva che nelle scuole della provincia di Oristano negli ultimi anni si sono verificati episodi di bullismo e di cyberbullismo, tali episodi si sono riscontrati in gran parte nelle scuole secondarie di 1° grado. Nelle scuole dove si sono verificati il numero resta limitato a pochi episodi tranne qualche istituto dove in un anno ne sono avvenuti più di 10. La forma di bullismo più diffusa è quella verbale e fisica ma c'è anche quella indiretta-relazionale e qualche episodio di cyberbullismo. Le ingiurie e le minacce sono le tipologie più utilizzate dai bulli, quando non si arriva alle percosse e in qualche caso anche alle lesioni. I bulli che usano violenza lo fanno prevalentemente in gruppo e sono prevalentemente ragazze mentre le vittime sono quasi sempre maschi. Gli atti di bullismo avvengono quasi sempre in cortile ma anche in aula soprattutto nelle scuole primarie.

Il 90% delle scuole ha messo in atto azioni e strategie per contrastare gli atti di bullismo. Queste azioni si sono concretizzate con la formazione su tematiche come le relazioni, il clima in classe e la gestione dei conflitti. Inoltre sono stati effettuati degli incontri di approfondimento sul fenomeno del bullismo.

Tablelle con i dati percentuali generali e suddivisi per ciclo d'istruzione

Si sono verificati episodi di bullismo nella Sua scuola negli ultimi tre anni?				
	GEN.	EL	ME	SU
SI	41,9%	18,2%	55,0%	41,7%
NO	58,1%	81,8%	45,0%	58,3%

Se si ci può indicare approssimativamente il numero?												
	2006/07				2007/08				2008/09*			
	GEN.	EL	ME	SU	GEN.	EL	ME	SU	GEN.	EL	ME	SU
nessuno	50,0%	60,0%	45,5%	50,0%	33,3%	60,0%	25,0%	28,6%	44,0%	60,0%	30,8%	42,9%
da 1 a 5	31,8%	0,0%	45,4%	33,3%	50,0%	0,0%	66,7%	57,1%	44,0%	0,0%	53,8%	42,8%
da 6 a 10	4,5%	20,0%	0,0%	0,0%	4,2%	20,0%	0,0%	0,0%	8,0%	20,0%	15,4%	0,0%
da 10 a 15	4,6%	20,0%	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
più di 15	9,1%	0,0%	9,1%	16,7%	8,3%	20,0%	0,0%	14,3%	4,0%	20,0%	0,0%	14,3%

A quali delle seguenti tipologie possono essere riportate le manifestazioni di bullismo che si sono verificate e in che percentuale?				
Forma di bullismo	GEN.	EL	ME	SU
Bullismo diretto fisico	19,0%	39,0%	18,6%	16,7%
Bullismo diretto verbale	39,5%	27,1%	36,9%	60,0%
Bullismo indiretto/relazionale	21,1%	33,9%	21,1%	23,3%
Cyberbullismo	20,4%	0,0%	23,4%	0,0%

Con quali delle seguenti azioni si sono concretizzate le azioni di bullismo e in che percentuale?				
Tipologia di azione di bullismo	GEN.	EL	ME	SU
Ingiuria	28,2%	40,3%	44,4%	18,7%
Diffamazione	8,6%	12,1%	5,4%	12,0%
Minaccia	18,4%	18,6%	30,8%	19,3%
Estorsione	4,3%	0,0%	0,0%	5,3%
Molestia telefonica (SMS ripetuti e sgraditi)	15,6%	0,0%	0,0%	18,0%
Percosse	11,0%	27,4%	6,2%	8,7%
Lesioni	3,5%	0,0%	3,9%	4,0%
Molestia sessuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Diffusione di contenuti personali o offensivi attraverso internet o telefonini	9,2%	0,0%	7,8%	12,7%
Violenza	1,2%	1,6%	1,5%	1,3%

Quali i soggetti che prevalentemente sono stati coinvolti negli episodi che si sono manifestati?				
Soggetti coinvolti Bulli				
	GEN.	EL	ME	SU
Bulli in Gruppo	18,2%	0,0%	27,3%	14,3%
Bulli femmine	63,6%	75,0%	63,6%	57,1%
Bulli maschi	18,2%	25,0%	9,1%	28,6%
Soggetti coinvolti Vittima				
	GEN.	EL	ME	SU
femmina	40,9%	66,7%	38,5%	33,3%
maschio	59,1%	33,3%	61,5%	66,7%

In quali contesti e luoghi sono avvenuti gli episodi che si sono manifestati e in che percentuale?				
Luogo	GEN.	EL	ME	SU
Aule	18,1%	41,0%	9,4%	20,7%
Corridoi	16,9%	12,3%	19,4%	20,0%
Cortile	26,5%	27,9%	30,0%	25,8%
Bagni	15,7%	18,8%	17,6%	15,7%
Mensa	6,0%	0,0%	0,0%	7,1%
Nei mezzi di trasporto per raggiungere la scuola	16,8%	0,0%	23,6%	10,7%

Realizzazione di azioni inerenti al fenomeno "bullismo" negli ultimi tre anni.				
	GEN.	EL	ME	SU
SI	82,1%	90,0%	84,2%	70,0%
NO	17,9%	10,0%	15,8%	30,0%

contenuti della formazione				
	GEN.	EL	ME	SU
la relazione educativa	18,2%	24,1%	14,3%	17,7%
il "clima" del contesto scolastico	19,3%	20,7%	16,7%	23,5%
conflitto e gestione del conflitto	17,0%	10,3%	21,4%	17,6%
caratteristiche e problematiche dei disturbi del comportamento e della relazione	10,2%	13,8%	9,5%	5,9%
interpretazione del fenomeno "bullismo" e adozione di interventi	23,9%	20,7%	26,2%	23,5%
altro	11,4%	10,4%	11,9%	11,8%

percorsi di intervento				
	GEN.	EL	ME	SU
SI	65,6%	50,0%	75,0%	62,5%
NO	34,4%	50,0%	25,0%	37,5%
rivolti a:				
	GEN.	EL	ME	SU
una singola classe	16,0%	0,0%	20,0%	16,7%
più classi	28,0%	75,0%	13,3%	33,3%
l'intera scuola	52,0%	25,0%	60,0%	50,0%
altro	4,0%	0,0%	6,7%	0,0%

Quanti consigli di classe straordinari sono stati convocati negli ultimi tre anni nella Sua scuola?												
	2006/07				2007/08				2008/09*			
	GEN.	EL	ME	SU	GEN.	EL	ME	SU	GEN.	EL	ME	SU
nessuno	25,0%	77,8%	15,4%	37,5%	9,1%	77,8%	12,5%	14,3%	14,3%	77,8%	15,8%	22,2%
da 1 a 5	58,4%	22,2%	84,6%	37,5%	63,6%	22,2%	81,3%	42,9%	57,1%	22,2%	84,2%	33,3%
da 6 a 10	8,3%	0,0%	0,0%	12,5%	18,2%	0,0%	6,2%	28,6%	21,5%	0,0%	0,0%	33,4%
da 10 a 15	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
più di 15	8,3%	0,0%	0,0%	12,5%	9,1%	0,0%	0,0%	14,2%	7,1%	0,0%	0,0%	11,1%

Quanti dei consigli di classe straordinari hanno riguardato episodi di bullismo e cyberbullismo?												
	2006/07				2007/08				2008/09*			
	GEN.	EL	ME	SU	GEN.	EL	ME	SU	GEN.	EL	ME	SU
nessuno	66,7%	88,9%	58,3%	75,0%	50,0%	88,9%	60,0%	62,5%	64,3%	88,9%	57,9%	88,9%
da 1 a 5	33,3%	11,1%	41,7%	25,0%	50,0%	11,1%	40,0%	37,5%	35,7%	11,1%	42,1%	11,1%
da 6 a 10	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
da 10 a 15	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
più di 15	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

* 1° quadrimestre

IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO VISTI DAI DOCENTI

Il campione

I docenti che hanno partecipato alla ricerca sono stati 250 su circa 1800, un campione abbastanza rappresentativo delle scuole secondarie di 1° e 2° grado della provincia, il 28,6% sono maschi e il 71,4% femmine. Il 52,7% insegna negli istituti secondari di 1° grado, mentre il 47,3% del campione insegna in quelli di 2° grado.

Gli atti di bullismo e cyberbullismo

Secondo il 35% del campione dei docenti, nel corso di questo anno scolastico si sono verificati alcuni episodi di bullismo, anche più volte in una settimana nella scuola dove lavorano. Ritengono le minacce, la violenza fisica e i danneggiamenti i comportamenti più gravi in generale, mentre lo sparlare di qualcuno o la presa in giro sono peccati veniali. I luoghi della scuola dove avvengono gli episodi di prevaricazione sono i corridoi e le aule, ma anche il cortile e i bagni. I bulli prendono di mira quasi sempre un compagno della stessa classe ma non disdegnano qualche puntata in classi parallele o anche di ragazzi più grandi.

Secondo più della metà degli insegnanti intervistati uno o più ragazzi delle classi dove insegnano ha subito prepotenze nell'ultimo periodo. Stesso metro per misurare gli studenti autori di prepotenze con qualche variazione nelle percentuali.

La sensazione del 50% degli intervistati è quella che il numero di prepotenze nel corso dell'anno rimanga per lo più invariato, mentre per il 30% diminuisce.

Gli studenti non parlano volentieri delle prepotenze subite, però un insegnante su tre dichiara di aver ricevuto confidenze in tal senso nel corso di questo anno scolastico.

Riguardo alla possibilità che i ragazzi che hanno subito prepotenze nel corso dell'a.s. abbiano parlato all'interno delle loro famiglie, l'opinione del 57% degli insegnanti contattati ritiene che non lo abbiano fatto, mentre il restante 43% abbia parlato con la famiglia dell'accaduto. Il sentimento di chi assiste ad una prepotenza è prevalentemente quello della rabbia, ma anche senso di inadeguatezza e impotenza.

Stesso sentimento preponderante di rabbia, oltre al disagio, quando anche non assistendo di persona alla prepotenza è lo studente a riferire dell'azione dei bulli.

Il degrado socio-ambientale sembrerebbe essere uno dei principali fattori che incidono sulle manifestazioni di bullismo, seguono l'influenza dei mass-media e i modelli familiari violenti piuttosto che i modelli violenti dei pari. Viceversa non incidono, sempre per il campione di insegnanti sottoposti ad indagine, l'organizzazione didattica della classe e il clima scolastico ovvero un'eccessiva protezione familiare.

Tra le caratteristiche dei prepotenti, quella del desiderio d'imporsi è secondo i docenti preponderante, seguita dall'imitazione passiva di modelli e una connaturata inclinazione alla violenza. Di contro, la caratteristica prevalente tra le vittime dei bulli è quella dell'insicurezza abbinata all'incapacità di reagire tra ragazzi con scarsa autostima.

Alla domanda se può la personalità del docente incidere sul bullismo in classe, il campione risponde di sì per il 45%, mentre sono poco propensi a dare a se stessi la possibilità di incidere il 21%.

L'intervento dei genitori e della famiglia in generale è quello che gli insegnanti pensano sia più importante per fronteggiare gli episodi di bullismo nella scuola; seguono l'intervento del capo d'istituto e dei colleghi. Ritengono anche importante l'aiuto di figure esterne quali lo psicologo e l'assistente sociale etc. mentre ritengono meno importante l'apporto del personale ATA della scuola.

sesso	
<i>maschi</i>	28,6%
<i>femmine</i>	71,4%

Secondo Lei, nell'ultimo periodo con che frequenza si sono verificati atti di prepotenza che hanno coinvolto ragazzi della sua classe?	
<i>non so</i>	8,5%
<i>mai o quasi mai</i>	59,8%
<i>alcune volte negli ultimi mesi</i>	25,6%
<i>varie volte al mese</i>	1,2%
<i>varie volte a settimana</i>	4,9%

Quale ritieni sia il livello di gravità dei seguenti comportamenti?					
	<i>molto grave</i>	<i>abbastanza grave</i>	<i>non so</i>	<i>poco grave</i>	<i>per niente grave</i>
<i>violenza fisica</i>	88,2%	9,4%	0,0%	1,2%	1,2%
<i>verbale</i>	73,5%	21,7%	0,0%	3,6%	1,2%
<i>parolacce</i>	32,9%	60,0%	3,5%	3,5%	0,0%
<i>isolamento</i>	59,8%	35,6%	0,0%	2,3%	2,3%
<i>sparlare</i>	22,6%	63,1%	4,8%	9,5%	0,0%
<i>esclusione</i>	47,6%	43,9%	3,7%	2,4%	2,4%
<i>danneggiare</i>	55,4%	42,2%	0,0%	2,4%	0,0%
<i>minacce</i>	74,1%	24,7%	0,0%	1,2%	0,0%
<i>prender in giro</i>	29,4%	54,1%	5,9%	7,1%	3,5%

Secondo lei dove avvengono abitualmente gli episodi di prepotenza?	
<i>corridoi</i>	23,5%
<i>cortile</i>	24,2%
<i>aula</i>	24,8%
<i>bagni</i>	22,8%
<i>mensa</i>	1,3%
<i>altro</i>	3,4%

In quale classe si trovano i ragazzi che agiscono prepotenza?	
<i>nella stessa classe vittima</i>	74,5%
<i>in una classe diversa ma</i>	11,2%
<i>in classi più avanti</i>	13,3%
<i>in classi indietro</i>	1,0%

Quanti sono i ragazzi della sua classe che lei ritiene che abbiano subito abitualmente prepotenze a scuola nell'ultimo periodo?	
<i>nessuno</i>	49,4%
<i>uno</i>	24,7%
<i>due</i>	20,2%
<i>tre</i>	2,2%
<i>quattro</i>	2,2%
<i>cinque o più</i>	1,1%

Quanti sono i ragazzi della sua classe che lei ritiene che abbiano agito abitualmente prepotenze a scuola nell'ultimo periodo?	
<i>nessuno</i>	52,3%
<i>uno</i>	10,2%
<i>due</i>	17,0%
<i>tre</i>	10,2%
<i>quattro</i>	4,5%
<i>cinque o più</i>	5,7%

Nel corso dell'anno ritiene che il numero di vittime di atti di prepotenza rimanga invariato?	
<i>no diminuisce</i>	30,0%
<i>si, rimane invariato</i>	51,3%
<i>no, aumenta</i>	18,8%

Nel corso dell'anno ritiene che il numero di prepotenti rimanga invariato?	
<i>no diminuisce</i>	28,4%
<i>si, rimane invariato</i>	53,1%
<i>no, aumenta</i>	18,5%

Gli studenti le hanno mai parlato espressamente di prepotenze subite nell'arco di questo anno scolastico?	
<i>non hanno parlato</i>	70,8%
<i>si, me ne hanno parlato</i>	29,2%

Secondo lei i ragazzi che hanno subito prepotenze nell'arco di questo anno scolastico ne hanno parlato in famiglia?	
<i>no</i>	57,0%
<i>si</i>	43,0%

Cosa sente quando assiste ad una prepotenza?	
<i>niente di part.</i>	0,9%
<i>rabbia</i>	60,4%
<i>impotenza</i>	10,4%
<i>indifferenza</i>	0,0%
<i>disagio</i>	9,4%
<i>senso di inadeguatezza</i>	17,0%
<i>paura</i>	1,9%

cosa sente quando uno studente riferisce di una prepotenza?	
<i>niente di part.</i>	1,0%
<i>rabbia</i>	58,3%
<i>impotenza</i>	6,8%
<i>indifferenza</i>	0,0%
<i>disagio</i>	17,5%
<i>senso di inadeguatezza</i>	15,5%
<i>paura</i>	1,0%

Tra i possibili fattori che incidono sulla manifestazione del bullismo, quali ritiene siano i più significativi?					
	<i>molto</i>	<i>abbastanza</i>	<i>non so</i>	<i>poco</i>	<i>niente</i>
<i>clima scol.</i>	28,0%	38,7%	4,0%	24,0%	5,3%
<i>organizz. Didatt. classe</i>	10,0%	24,3%	7,1%	38,6%	20,0%
<i>modelli fam. Violenti</i>	67,5%	26,5%	4,8%	1,2%	0,0%
<i>degrado socio-ambientale</i>	81,2%	15,3%	1,2%	2,4%	0,0%
<i>scarso sostegno familiare</i>	63,4%	30,5%	3,7%	2,4%	0,0%
<i>disturbi di personalità</i>	46,8%	41,8%	5,1%	6,3%	0,0%
<i>permissivismo in famiglia</i>	53,1%	39,5%	3,7%	3,7%	0,0%
<i>influenza mass. Media</i>	39,5%	55,3%	0,0%	5,3%	0,0%
<i>modelli violenti compagni</i>	36,1%	50,6%	3,6%	7,2%	2,4%
<i>eccessiva prot. Famiglia</i>	45,5%	36,4%	5,2%	9,1%	3,9%
<i>altro</i>	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Quali tra le seguenti caratteristiche sono proprie dei prepotenti?					
	<i>molto</i>	<i>abbastanza</i>	<i>non so</i>	<i>poco</i>	<i>niente</i>
<i>desiderio imporsi</i>	60,5%	34,9%	1,2%	3,5%	0,0%
<i>imitazione passiva modelli</i>	44,4%	43,2%	3,7%	8,6%	0,0%
<i>impulsività</i>	40,8%	43,4%	5,3%	10,5%	0,0%
<i>inclinazione violenza</i>	44,3%	32,9%	11,4%	10,1%	1,3%
<i>divertimento</i>	25,0%	50,0%	5,0%	16,3%	3,8%
<i>reazione alla insicurezza</i>	39,2%	40,5%	6,3%	12,7%	1,3%
<i>scarsa intelligenza</i>	37,5%	22,5%	8,8%	25,0%	6,3%
<i>altro</i>	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Tra le seguenti caratteristiche, quali sono proprie delle vittime?					
	<i>molto</i>	<i>abbastanza</i>	<i>non so</i>	<i>poco</i>	<i>niente</i>
<i>insicurezza</i>	61,2%	32,9%	1,2%	1,2%	3,5%
<i>bassa autostima</i>	50,6%	37,0%	4,9%	3,7%	3,7%
<i>incapacità a reagire</i>	59,5%	33,3%	2,4%	2,4%	2,4%
<i>timidezza</i>	41,7%	48,8%	3,6%	4,8%	1,2%
<i>atteggiamento provocatorio</i>	9,5%	23,0%	9,5%	37,8%	20,3%
<i>immaturità</i>	14,1%	21,8%	9,0%	37,2%	17,9%
<i>appartenenza ad altre razze</i>	21,6%	28,4%	10,8%	25,7%	13,5%
<i>scarsa intelligenza</i>	8,1%	12,2%	5,4%	37,8%	36,5%
<i>esperienze precedenti di violenza</i>	24,7%	31,2%	20,8%	11,7%	11,7%

Quanto incide la personalità del docente sul bullismo in classe?	
<i>nulla</i>	3,4%
<i>poco</i>	18,2%
<i>abbastanza</i>	34,1%
<i>molto</i>	25,00%
<i>moltissimo</i>	19,30%

Quanto importante ritiene l'intervento e l'aiuto dei seguenti operatori per fronteggiare gli episodi di bullismo nella scuola?					
	<i>molto</i>	<i>abbastanza</i>	<i>non so</i>	<i>poco</i>	<i>niente</i>
<i>dirigente scolastico</i>	64,0%	30,2%	1,2%	1,2%	3,5%
<i>genitori</i>	83,0%	14,8%	0,0%	1,1%	1,1%
<i>colleghi</i>	57,1%	38,1%	3,6%	0,0%	1,2%
<i>personale ATA ausiliario</i>	33,3%	44,4%	3,7%	11,1%	7,4%
<i>personale ATA non docente</i>	30,7%	36,0%	5,3%	14,7%	13,3%
<i>neuropsichiatria infantile</i>	41,0%	32,1%	7,7%	16,7%	2,6%
<i>psicologo</i>	53,7%	25,6%	3,7%	13,4%	3,7%
<i>assistente sociale</i>	40,7%	29,6%	7,4%	19,8%	2,5%

IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO VISTI DAI COLLABORATORI SCOLASTICI

La ricerca realizzata sui collaboratori scolastici è quella dove la quasi totalità dei soggetti interessati sono stati testati. Infatti approfittando di alcuni incontri di formazione/informazione realizzati per tutti i Collaboratori scolastici delle scuole della provincia, è stato sottoposto ai corsisti un questionario sulle problematiche del bullismo a scuola.

Il campione

Sono stati 380 collaboratori su un totale di quasi 500 i collaboratori che hanno risposto al questionario con una dato percentuale del 76,0% di cui il 23,8% maschi e il 76,2% femmine.

I Collaboratori scolastici sono quelli che in ambito scolastico hanno una visione a trecentosessanta gradi e chi meglio di loro conosce il comportamento dei ragazzi, ma anche degli insegnanti. Dal loro punto di osservazione riescono a individuare le problematiche più frequenti tra gli studenti.

Gli atti di bullismo e cyber bullismo

Le assenze e i ritardi sono al primo posto tra le problematiche riscontrate dal personale ATA. Riguardo ai comportamenti tra ragazzi gli spintoni sono l'atto che rilevano più frequentemente. Seguono i danneggiamenti delle attrezzature della scuola e l'atteggiamento poco rispettoso riservato a insegnanti e personale ATA, soprattutto le risposte sgarbate. Nella classifica stilata dai collaboratori scolastici vengono poi le bugie dette su altri e le prese in giro per l'aspetto fisico. Seguono gli atti di violenza quali dare calci, danneggiamenti delle cose altrui, insultare, sputare, escludere i compagni dal gioco, minacciare e dare pugni.

Nel 53% dei casi questi comportamenti vengono agiti da elementi singoli, nelle altre circostanze agiscono in gruppo.

Secondo i collaboratori scolastici i comportamenti sopradescritti sono il più delle volte occasionali e non intenzionali o compiuti per il solo piacere di arrecare disagio all'altra persona, ma alle volte possono essere la risposta a comportamenti o atteggiamenti provocatori.

I momenti e i luoghi dove questi comportamenti vengono perpetrati sono in ordine la classe al cambio d'ora, durante la ricreazione, nel cortile all'ingresso e all'uscita e nei bagni.

Alla domanda se questi comportamenti siano preoccupanti, poco meno della metà risponde affermativamente ma ritengono sia un fenomeno ancora controllabile. Mentre una buona parte (37%) lo ritiene molto preoccupante. Una piccola percentuale (9,3%) lo ritiene un fenomeno fisiologico, tipico dell'età e che c'è sempre stato.

Dei comportamenti a rischio, i collaboratori scolastici ne parlano con i docenti delle classi interessate 37,2%, ma anche con i loro colleghi per confrontarsi 31,2%. In qualche caso il problema viene affrontato con gli stessi alunni 14,% e nel 7,7% dei casi solo con quelli coinvolti nei fatti, meno utilizzato invece il ricorso al capo d'istituto (9,1%)

Tra gli interventi più idonei per fronteggiare più efficacemente il fenomeno, i collaboratori scolastici scelgono la definizione di regole valide per tutta la scuola 22,8%, seguono la collaborazione tra colleghi 22,5% e la collaborazione con il capo d'istituto 16,1%, ma non escludono il ricorso a figure esterne alla scuola (psicologo etc.) 14,1%.

Alla domanda se il fenomeno delle prepotenze, nella scuola di servizio sia variato il 18% dichiara che non è mai esistito, il 45% ha la sensazione che sia in aumento, mentre il 34,9% che sia in netto calo solo un 2,1% lo ritiene scomparso.

I ragazzi considerano i collaboratori scolastici interlocutori privilegiati, infatti il 33,3% degli intervistati dichiara di aver ricevuto da parte degli studenti confidenze su prepotenze subite. L'intervento che è seguito alla denuncia dell'episodio di prepotenza, si è risolto per la metà dei casi con un invito alla vittima e all'aggressore ad affrontare il problema cercando per quanto era possibile di risolverlo. In qualche caso consolando la vittima e richiamando l'aggressore.

Il sentimento dei collaboratori scolastici quando si verificano queste situazioni è quello della rabbia, ma anche senso di impotenza e disagio. Stesso sentimento preponderante di rabbia, oltre al disagio e l'inadeguatezza professionale, quando lo studente riferisce delle prepotenze subite.

Un collaboratore su tre dichiara di aver subito da parte di studenti atti che gli hanno provocato disagio, e altrettanti hanno assistito ad atti di prepotenza perpetrati da parte di studenti a loro colleghi.

Sesso	
Maschio	23,8%
Femmina	76,2%

Scuola di riferimento	
a) Scuola dell'infanzia	22,6%
b) Scuola primaria	24,1%
c) Scuola secondaria di primo grado	22,6%
d) Scuola secondaria di secondo grado	30,7%

Da quanti anni lavora come collaboratore scolastico?	
a) meno di 10	25,7%
b) da 11 a 20	49,4%
c) da 21 a 30	19,5%
d) più di 30 anni	5,4%

A suo parere quali sono le problematiche più frequenti tra gli alunni all'interno della scuola				
	mai	qualche volta	spesso	sempre
Dare pugni	22,1%	64,1%	11,9%	1,9%
Dare calci	14,5%	61,8%	21,1%	2,6%
Sputare	31,7%	47,8%	17,9%	2,6%
Spintonare	5,3%	45,4%	37,8%	11,5%
Tirare i capelli	51,7%	40,5%	6,8%	1,0%
Rubare oggetti altrui	33,8%	56,3%	9,9%	0,0%
Danneggiare le cose altrui	22,5%	53,9%	19,6%	3,9%
Danneggiare le attrezzature della scuola	15,7%	37,6%	38,9%	7,8%
Prendere in giro per l'aspetto fisico	20,1%	54,8%	22,9%	2,2%
Prendere in giro per la famiglia	57,5%	35,3%	7,2%	0,0%
Prendere in giro per il colore della pelle	80,7%	16,2%	3,1%	0,0%
Prendere in giro per eccellenti o pessime prestazioni scolastiche	37,9%	50,8%	10,0%	1,3%
Minacciare	31,7%	49,5%	17,5%	1,3%
Insultare	28,8%	49,2%	20,1%	1,9%
Ricattare	58,4%	32,6%	8,2%	0,7%
Escludere i compagni dai giochi o dalle attività	19,6%	60,9%	18,3%	1,2%
Dire bugie su altri	13,4%	60,4%	23,5%	2,7%
rispondere sgarbatamente agli adulti (insegnanti e personale ATA)	13,5%	51,1%	31,8%	3,7%
Minacciare i docenti e il personale ATA	60,0%	35,7%	4,3%	0,0%
Insultare i docenti e il personale ATA	54,5%	40,3%	4,8%	0,3%
Aggredire i docenti	70,5%	27,2%	2,0%	0,3%
Assentarsi da scuola e fare ritardi	16,7%	30,9%	43,1%	9,3%

Colui o colei che metti in atto i comportamenti citati agisce:	
a) da solo	53,4%
b) in gruppo	46,60%

I comportamenti citati, prevalentemente, quali caratteristiche hanno?:		
	Si	No
Di essere intenzionali e per il puro piacere di recare malessere o disagio all'altra persona	60,4%	39,6%
Di essere una risposta a comportamenti o atteggiamenti provocatori	67,9%	32,1%
Di Persistenza nel tempo	35,9%	64,1%
Di occasionalità nel tempo	72,0%	28,0%
Di persistenza nei confronti dello stesso soggetto	42,7%	57,3%
Di occasionalità, coinvolgendo ogni volta soggetti diversi	71,6%	28,4%

In quali momenti ha potuto osservare questi comportamenti in atto?	
a) in classe durante il cambio dell'ora	22,8%
b) nell'intervallo	21,1%
c) nel cortile della scuola nei momenti di entrata e di uscita	13,6%
d) nei bagni o in altri locali isolati	13,8%
e) nei corridoi	14,4%
f) nelle pause per il pranzo	3,0%
g) fuori dalla scuola	5,4%
h) durante il tragitto casa-scuola (per conoscenza diretta o per quanto riferito da genitori e/o alunni)	3,9%
i) altro _____	2,0%

Lei personalmente è preoccupato per questi comportamenti?	
a) sì, molto	37,1%
b) sì, ma ritengo sia un fenomeno ancora controllabile	46,4%
c) sì, se c'è un'aggressione fisica	7,2%
d) no, perché lo ritengo un fenomeno tipico dell'età che è sempre avvenuto	9,3%
e) no, se avviene al di fuori dell'ora di lezione	0,0%

Ne ha parlato con qualcuno?	
a) con alcuni colleghi	31,2%
b) con nessuno	0,5%
c) con il capo d'Istituto	9,1%
d) con gli insegnanti della classe degli alunni coinvolti	37,2%
e) con gli alunni	14,4%
f) solo con gli alunni coinvolti	7,7%

Quali tra questi interventi ritiene più idonei per fronteggiare al meglio il fenomeno?	
a) collaborazione con il Capo d'Istituto	16,1%
b) collaborazione con i colleghi	22,5%
c) definizione di regole valide per tutta la scuola	22,8%
d) centri di ascolto	5,8%
e) corsi di formazione	10,1%
f) collaborazione con agenzie che si occupano del disagio (centri educativi, volontariato, ass. sportive)	8,6%
g) uno psicologo a disposizione della scuola in alcuni giorni della settimana	14,1%

Da quando lei lavora in questa scuola, il fenomeno della prepotenza:	
a) è scomparso	2,1%
b) è diminuito	34,9%
c) è aumentato	45,0%
d) non è mai esistito	18,0%

E' mai accaduto che alunni le abbiano confidato espressamente di aver subito prepotenze o violenze dai loro compagni/e?	
si	33,3%
no	66,7%

Se sì, lei come ha reagito?	
a) consolando le vittime	22,0%
b) richiamando l'aggressore	18,1%
c) invitando vittima e aggressore ad affrontare il problema e, se possibile, risolverlo	51,6%
d) ho lasciato cadere l'argomento	2,7%
e) ho mandato i ragazzi a parlarne con qualcun'altro	5,5%

Cosa prova quando si verificano questi episodi?	
a) rabbia	48,5%
b) impotenza	20,7%
c) indifferenza	0,4%
d) disagio	17,8%
e) senso di inadeguatezza professionale	10,7%
f) paura	1,9%

Cosa prova quando un alunno/a le riferisce di aver subito prepotenze?	
a) rabbia	60,8%
b) impotenza	11,8%
c) indifferenza	0,4%
d) disagio	13,5%
e) senso di inadeguatezza professionale	12,2%
f) paura	1,2%

Lei personalmente ha mai subito da parte di studenti atti che le hanno provocato disagio?	
a) si	29,3%
b) no	70,7%

Ha mai assistito ad atti di prepotenza da parte di studenti verso qualche suo collega?	
a) si	37,5%
b) no	62,5%

IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO VISTI DAGLI STUDENTI DELLE SCUOLE SECONDARIE DI 1° E 2° GRADO

Il questionario per gli studenti frequentanti le scuole secondarie di 1° e 2° grado della provincia è stato somministrato "on line". Per preparare al meglio gli studenti alla compilazione del questionario, e al fine di dare alla ricerca rigore metodologico, è stato realizzato un seminario in cui sono stati trattati i temi riguardanti il bullismo e le sue implicazioni e la metodologia di compilazione del questionario, nonché per trovare un codice condiviso su cosa si intende per bullismo e cyberbullismo. La prima parte del questionario degli studenti era dedicato a notizie sull'utilizzo dei sistemi multimediali da parte dei ragazzi. Ne viene fuori un quadro molto interessante soprattutto riguardo alla precocità sull'utilizzo dei cellulari e internet.

IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO VISTI DAGLI STUDENTI DELLE SCUOLE SECONDARIE DI 1° GRADO

Il campione

Gli studenti che hanno partecipato alla ricerca sul bullismo e cyber bullismo delle scuole secondarie di 1° grado sono stati 857 su una popolazione scolastica di poco più di 4000 alunni con una percentuale più che rappresentativa del 21%. Il campione è composto dal 56,6% di ragazzi e il 43,4% di ragazze. Per quanto riguarda l'età sono rappresentati in percentuale gli undicenni, dodicenni e tredicenni, ma non mancano un piccolo gruppo in anticipo e un buon 10% in ritardo. La nazionalità è prevalentemente quella italiana, ma sono anche presenti alunni stranieri. Il 95,5% degli intervistati possiede un cellulare, (più le ragazze rispetto ai ragazzi), e quasi il 20% ne possiede due, questa volta sono più ragazzi ad utilizzarne due. Altro dato emblematico del periodo che stiamo vivendo è quello che l'80,6% degli studenti intervistati ha avuto tra le mani un cellulare tra i 5 e i 10 anni. Mentre il restante 19,4% tra i 10 e 15 anni. Chi mette tra le loro mani il cellulare sono per il 70% i genitori, poi ci sono i parenti e un 9% dichiara di averlo acquistato da solo soprattutto i ragazzi. Utilizzano il cellulare per "messaggiare" (23,0%) comunicare (18,2%) ascoltare musica (18,2%) fare foto e video (16,3%) e giocare (13,4%). Facendo una distinzione tra i sessi le ragazze lo usano più per messaggiare, mentre i ragazzi per giocare. Il cellulare è per i ragazzi un mezzo che facilita la comunicazione con gli altri (52,7%), ma anche un rimedio contro la noia (26,4%) ma soprattutto un mezzo di cui non si può più fare a meno (18,2%), soprattutto per il campione femminile (22%). L'utilizzo del cellulare a scuola è vietato dalla normativa, nonostante ciò il 10% dei ragazzi lo utilizza sempre o spesso, il 27,7% lo utilizza qualche volta o raramente, e il 62,4% dichiara di non utilizzarlo mai. Passando all'utilizzo di internet, due ragazzi su tre hanno imparato ad utilizzarlo tra i 5 e i 10 anni. Un 31,3% tra gli 11 e i 15 anni e un 2,7% dichiara di non possedere il computer e quindi di non poterlo utilizzare. Un ragazzo su tre si collega ad internet tutti i giorni. La metà del campione utilizza internet da mezz'ora ad un'ora nell'arco di una giornata, il 34,4% da 1,30 a 2 ore il resto del campione naviga sul web per molte ore. Stesse percentuali riportate per il tempo trascorso sul web durante la settimana. L'orario in cui si collegano su internet è normalmente tutta la giornata ma preferibilmente la sera e una piccola percentuale (3,9%) di notte, soprattutto maschi, e qualcuno quando i genitori non li controllano. Normalmente (68,6%) si collega da solo, specie i ragazzi (73,6%) il 14,5% con amici mentre il 16,3% con i genitori vicini, in questo caso sono soprattutto le ragazze a farlo (21,1%). Utilizzano internet per ricerche varie (19,9%) specie le ragazze (23,3%) poi per giocare, scaricare file musicali e ascoltare musica, ma anche per parlare con gli amici.

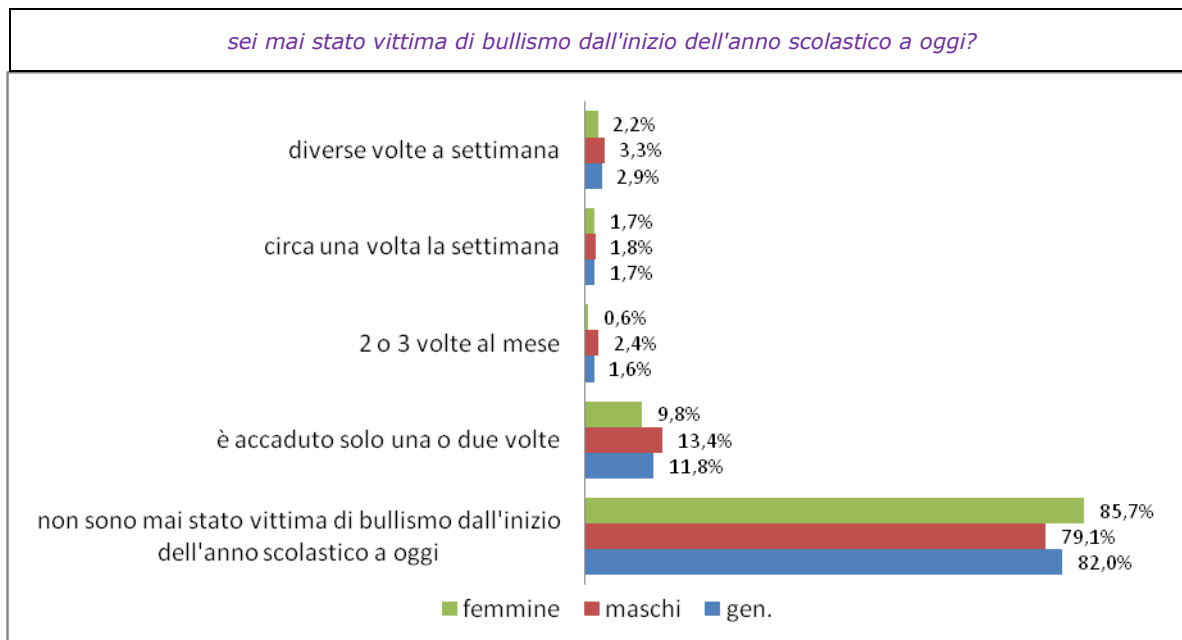
Tablelle con i dati generali, e suddivisione Maschi e femmine e per classe 1^ - 2^ - 3^

ANALISI QUESTIONARIO BULLISMO - SECONDARIA 1° GRADO						
	gen.	maschi	femmine	1^ cl.	2^ cl.	3^ cl.
	857	485	372	336	263	258
classe 1^	39,2%	39,8%	38,4%			
classe 2^	30,7%	32,4%	28,5%			
classe 3^	30,1%	27,8%	33,1%			
età						
	gen.	maschi	femmine	1^ cl.	2^ cl.	3^ cl.
10	1,4%	1,2%	1,6%	3,6%	0,0%	0,0%
11	28,7%	27,2%	30,6%	71,7%	1,1%	0,0%
12	30,1%	30,3%	29,8%	12,2%	82,1%	1,2%
13	32,7%	33,4%	31,7%	10,4%	14,1%	80,6%
14	5,5%	5,6%	5,4%	1,8%	1,9%	14,0%
15	0,8%	1,3%	0,6%	0,0%	0,8%	1,9%
16	0,7%	1,0%	0,3%	0,3%	0,0%	1,9%
17	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%
nazionalità						
	gen.	maschi	femmine	1^ cl.	2^ cl.	3^ cl.
italiana	98,8%	99,4%	98,1%	98,5%	99,2%	98,8%
altre nazionalità	1,2%	0,6%	1,9%	1,5%	0,8%	1,2%
sexso						
maschi	56,6%			57,4%	59,7%	52,3%
femmine	43,4%			42,6%	40,3%	47,7%
1 - hai il cellulare?						
	gen.	maschi	femmine	1^ cl.	2^ cl.	3^ cl.
si	95,5%	94,8%	96,5%	92,4%	96,6%	98,4%
no	4,5%	5,2%	3,5%	7,6%	3,4%	1,6%
2 - quanti						
	gen.	maschi	femmine	1^ cl.	2^ cl.	3^ cl.
1	75,9%	71,9%	81,1%	79,6%	76,0%	71,7%
2	19,0%	22,0%	15,1%	15,7%	19,2%	22,3%
3	5,1%	6,1%	3,8%	4,7%	4,8%	6,0%
3 - a quanti anni hai avuto il primo cellulare?						
	gen.	maschi	femmine	1^ cl.	2^ cl.	3^ cl.
da 5 a 10 anni	80,6%	80,4%	80,9%	82,7%	86,8%	72,2%
da 11 a 15 anni	19,4%	19,6%	19,1%	17,3%	13,2%	27,8%
4 - ti è stato regalato						
	gen.	maschi	femmine	1^ cl.	2^ cl.	3^ cl.
genitori	70,7%	69,8%	71,8%	68,5%	76,9%	66,7%
nonni	7,6%	7,6%	7,6%	9,7%	5,0%	8,0%
amici	1,8%	1,9%	1,6%	2,0%	0,4%	3,0%
da solo	9,1%	10,5%	7,3%	8,5%	8,7%	10,1%
altro	10,8%	10,2%	11,7%	11,3%	9,0%	12,2%
5 - utilizzo il cellulare durante l'orario scolastico						
	gen.	maschi	femmine	1^ cl.	2^ cl.	3^ cl.
sempre	5,6%	6,3%	4,9%	1,4%	6,9%	9,1%
spesso	4,3%	4,9%	3,4%	2,5%	2,3%	8,3%
qualche volta	10,5%	10,5%	10,6%	3,2%	10,4%	19,0%
raramente	17,2%	19,0%	14,9%	9,8%	18,1%	24,7%
mai	62,4%	59,3%	66,2%	83,1%	62,3%	38,9%
6 - utilizzo il cellulare per:						
	gen.	maschi	femmine	1^ cl.	2^ cl.	3^ cl.
comunicare	18,2%	18,0%	18,4%	19,8%	17,4%	17,2%
messaggiare	23,0%	21,0%	26,0%	22,1%	23,3%	23,7%
inviare mms e filmati	7,4%	8,3%	6,1%	6,7%	7,1%	8,3%
ascoltare musica	18,2%	17,7%	18,8%	18,3%	17,8%	18,3%
scaricare file da internet	2,7%	3,6%	1,4%	1,7%	3,2%	3,3%
controllare la posta elettronica	0,8%	0,9%	0,6%	0,7%	0,7%	0,9%
fare foto e video	16,3%	16,2%	16,4%	15,5%	17,1%	16,3%
giocare	13,4%	14,3%	12,3%	15,2%	13,4%	12,0%

7 - per me il cellulare è:						
	gen.	maschi	femmine	1^ cl.	2^ cl.	3^ cl.
un rimedio contro la noia	26,4%	28,9%	23,3%	27,4%	25,8%	26,0%
un mezzo che facilita la comunicazione con gli altri	52,7%	52,6%	52,8%	54,9%	53,7%	49,4%
un mezzo per fare scherzi e prendere in giro i compagni di scuola	1,9%	2,3%	1,5%	2,0%	2,6%	1,3%
un mezzo per offendere e mettere in imbarazzo o ricattare i compagni di scuola	0,8%	1,2%	0,4%	0,9%	0,7%	0,9%
un mezzo di cui non posso fare a meno	18,2%	15,0%	22,0%	14,8%	17,2%	22,4%
8 - a quanti anni hai iniziato ad utilizzare internet?						
	gen.	maschi	femmine	1^ cl.	2^ cl.	3^ cl.
da 5 a 10 anni	66,0%	69,7%	61,5%	76,6%	61,6%	58,6%
da 11 a 15 anni	31,3%	27,7%	35,7%	20,2%	35,2%	40,1%
non lo utilizza o non possiede il computer	2,7%	2,6%	2,8%	3,2%	3,2%	1,3%
9 - ti colleghi tutti i giorni? Anche solo per controllare la tua mail						
	gen.	maschi	femmine	1^ cl.	2^ cl.	3^ cl.
si	27,1%	30,6%	22,5%	20,4%	33,3%	28,3%
no	72,9%	69,4%	77,5%	79,6%	66,7%	71,7%
10 - quante ore ti colleghi in media al giorno?						
	gen.	maschi	femmine	1^ cl.	2^ cl.	3^ cl.
da mezz'ora a 1 ora	51,8%	45,2%	52,8%	56,4%	38,8%	41,2%
da 1,30 a 2	34,4%	35,0%	28,5%	20,2%	37,1%	33,6%
da 3 a 4	6,8%	8,5%	3,5%	5,3%	5,8%	6,7%
da 4 a 5	5,1%	8,2%	11,1%	13,2%	13,3%	13,4%
da 6 in su	0,8%	1,3%	1,7%	2,1%	2,1%	2,2%
mai	1,1%	1,8%	2,4%	2,8%	2,9%	2,9%
11 - quante ore ti colleghi in media alla settimana?						
	gen.	maschi	femmine	1^ cl.	2^ cl.	3^ cl.
mai	3,3%	3,2%	3,4%	3,8%	4,0%	2,0%
meno di un'ora	4,8%	2,6%	7,5%	7,7%	3,5%	3,0%
da 1 a 10 ore	68,7%	67,2%	70,6%	73,1%	67,0%	65,8%
da 11 a 20	12,0%	14,8%	8,3%	6,3%	15,0%	14,9%
da 21 a 30	6,2%	7,2%	4,9%	5,3%	6,0%	7,3%
da 31 a 40	0,5%	0,0%	1,1%	0,5%	0,0%	1,0%
più di 40	2,2%	2,7%	1,9%	1,0%	2,0%	4,0%
non lo so	2,3%	2,3%	2,3%	2,3%	2,5%	2,0%
12 - quando ti colleghi a internet?						
	gen.	maschi	femmine	1^ cl.	2^ cl.	3^ cl.
durante la giornata	51,1%	52,7%	49,0%	48,2%	54,6%	50,5%
la sera	41,8%	39,4%	44,9%	45,1%	38,0%	42,2%
la notte	3,9%	4,9%	2,7%	2,2%	4,2%	5,5%
quando i miei genitori non mi controllano	3,2%	3,0%	3,4%	4,5%	3,2%	1,8%
13 - mi collego						
	gen.	maschi	femmine	1^ cl.	2^ cl.	3^ cl.
da solo	68,6%	73,6%	62,2%	56,7%	69,6%	80,1%
con amici	14,5%	13,3%	16,0%	13,4%	18,0%	12,2%
internet point	0,6%	0,5%	0,7%	0,4%	0,4%	0,9%
con i genitori vicini	16,3%	12,6%	21,1%	29,5%	12,0%	6,8%
14 - utilizzo internet:						
	gen.	maschi	femmine	1^ cl.	2^ cl.	3^ cl.
ricerca	19,9%	17,7%	23,3%	23,3%	19,1%	17,7%
lavoro	1,9%	1,9%	2,0%	2,5%	1,4%	2,0%
conoscere gente nuova	5,4%	5,7%	4,9%	4,5%	4,5%	6,9%
parlare con gli amici	10,0%	8,9%	11,6%	9,3%	9,7%	10,8%
scambiare opinioni sui blog	2,9%	2,3%	3,8%	1,6%	2,4%	4,3%
giocare	14,8%	15,4%	13,7%	17,7%	13,5%	13,4%
fare acquisti	3,9%	5,1%	1,9%	2,5%	6,2%	2,8%
sex	1,5%	2,3%	0,1%	1,4%	0,6%	2,3%
scambio di file con altri utenti	1,3%	1,5%	1,0%	0,6%	1,2%	2,1%
scaricare file musicali	14,3%	14,1%	14,5%	13,1%	15,5%	14,1%
ascoltare musica	14,2%	13,9%	15,1%	14,0%	15,6%	13,8%
scaricare DVD DVX	7,3%	8,5%	5,6%	5,9%	8,1%	7,8%
altro	2,6%	2,7%	2,5%	3,6%	2,2%	2,0%

Gli atti di bullismo e cyberbullismo

Il 18,0% del campione degli studenti delle scuole secondarie di 1° grado della provincia di Oristano dichiara di essere stata vittima di bullismo nel corso dell'a.s. almeno una o due volte (11,8%), i ragazzi per la maggior parte (13,4%)



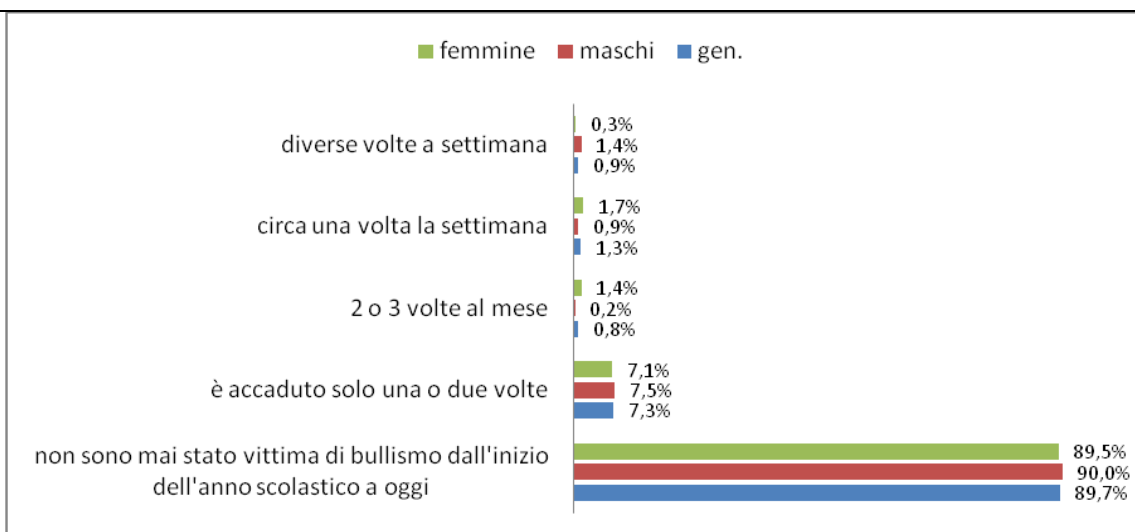
Leggermente più alta la percentuale di chi ha fatto prepotenze (23,3%), anche in questo caso si tratta per lo più di ragazzi (31,1%)

hai mai fatto prepotenze dall'inizio dell'anno scolastico a oggi?

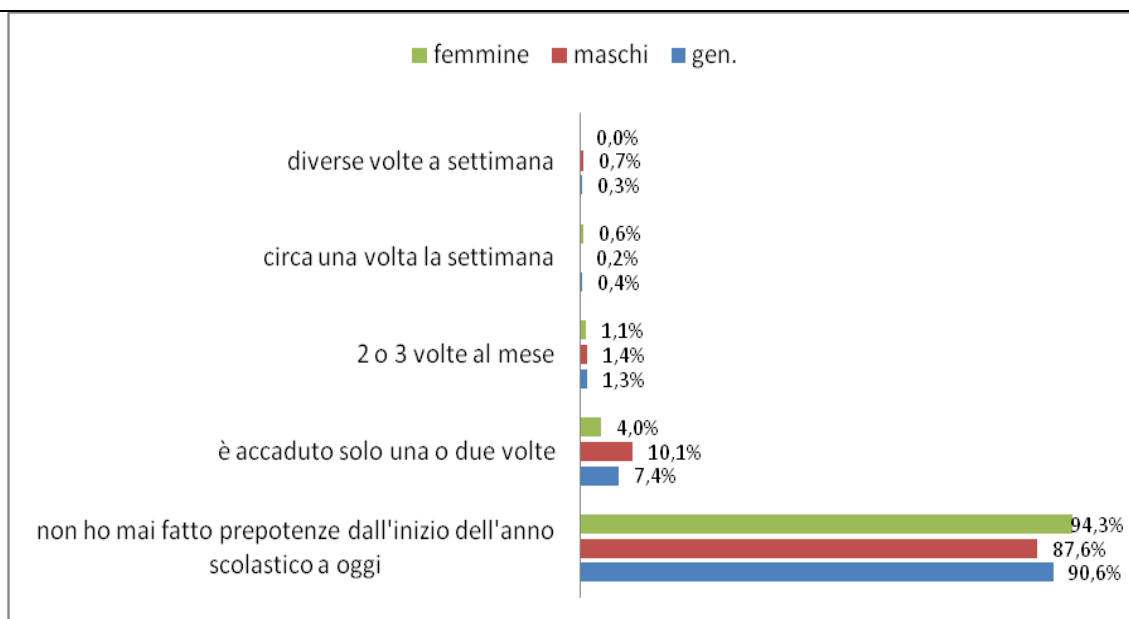
	gen.	maschi	femmine
non ho mai fatto prepotenze dall'inizio dell'anno scolastico a oggi	76,7%	68,9%	86,4%
è accaduto solo una o due volte	17,2%	22,4%	10,7%
2 o 3 volte al mese	2,5%	3,6%	1,2%
circa una volta la settimana	1,2%	1,6%	0,9%
diverse volte a settimana	2,4%	3,5%	0,8%

Le vittime di Cyberbullismo sono un po' meno rispetto a quelle di bullismo infatti solo un 10,0% dichiara di aver subito atti in tal senso, sono soprattutto le ragazze il bersaglio dei cyberbulli che sono per lo più maschietti (12,4).

pensando al cyberbullismo quante volte sei stato vittima di cyberbullismo dall'inizio dell'anno scolastico a oggi?

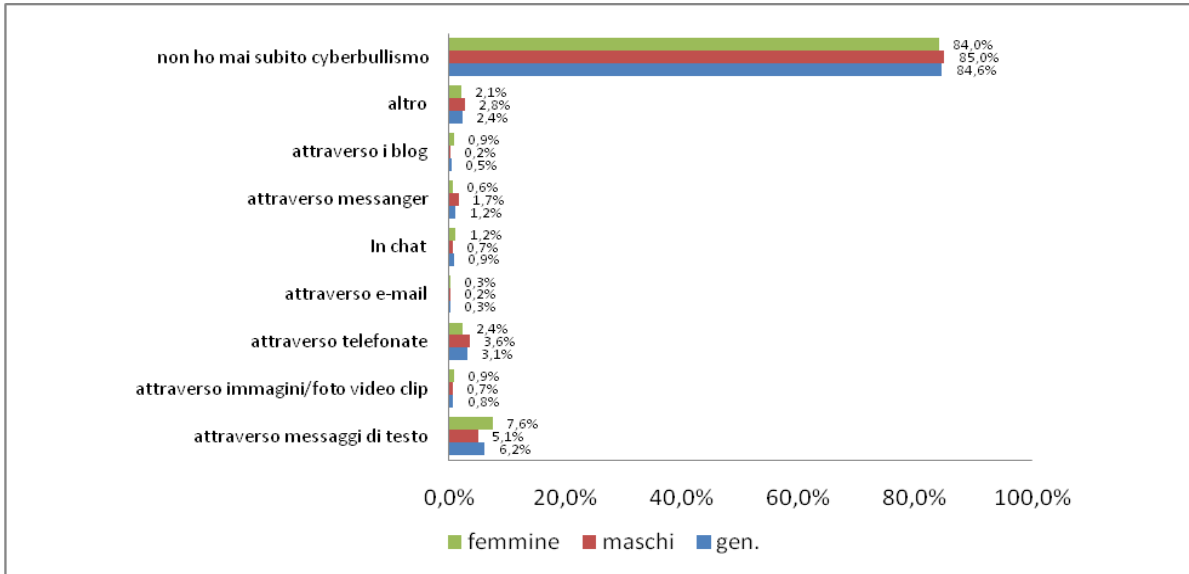


pensando al cyberbullismo quante volte hai fatto cyberprepotenze dall'inizio dell'anno scolastico a oggi?

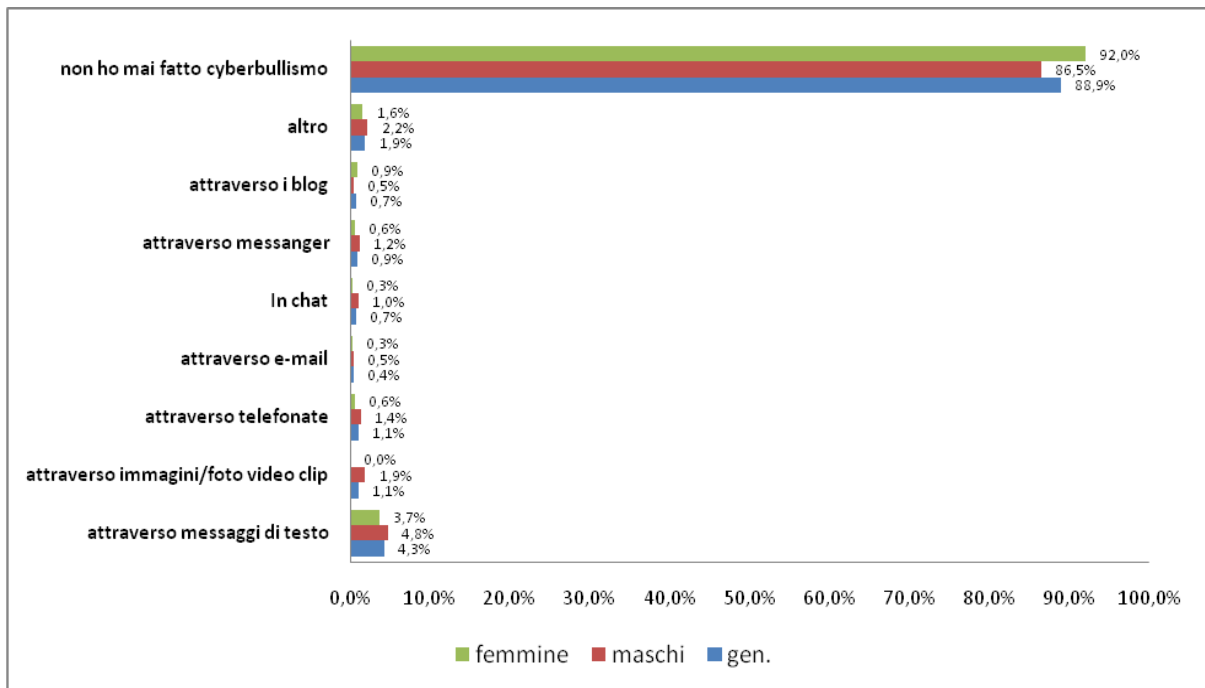


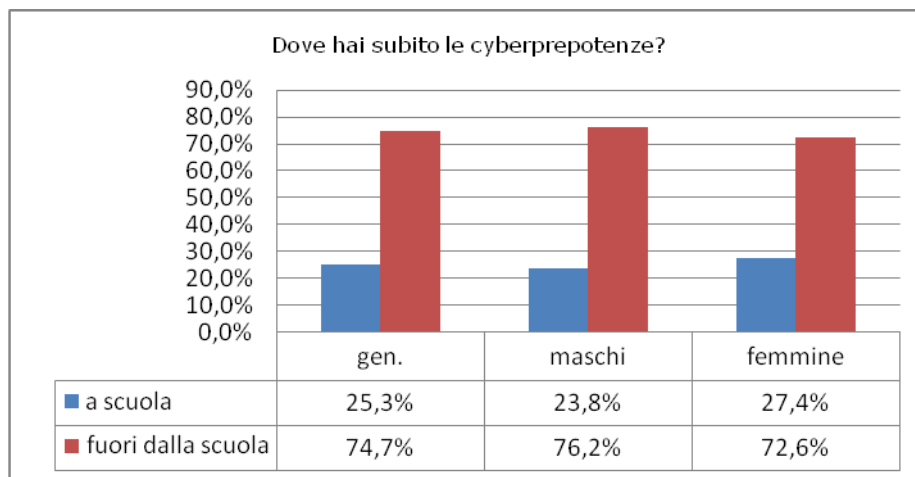
I messaggi di testo sono il mezzo che viene utilizzato preferibilmente dai cyber bulli, ma anche telefonate e chat. Stessa situazione con qualche minima variante per chi attua cyber prepotenze.

In che modo hai subito cyberprepotenze dall'inizio dell'anno a oggi?



In che modo hai fatto cyberprepotenze dall'inizio dell'anno a oggi?





Gli studenti dichiarano che le cyber prepotenze le subiscono nella maggior parte dei casi al di fuori dell'ambito scolastico. In ambito scolastico, sono le ragazze più dei ragazzi a subire le "attenzioni" dei cyberbulli.

La maggior parte (80,4%) dichiara di non essere a conoscenza di atti di cyber bullismo nella sua scuola. Tra coloro che invece hanno conoscenza di tali episodi (19,6%) le ragazze risultano più "informate" (22,8%) e meno "reticenti" rispetto ai ragazzi (17,1%).

Il 42,2% degli studenti non sa se il cyber bullismo causa gli stessi effetti delle tradizionali forme di bullismo. Il 24,9% pensa che possa avere più effetti sulla vittima e il 16,5% gli stessi effetti, mentre il 13,4% pensa che ne abbia meno rispetto al bullismo "tradizionale".

Chi attua prepotenze non frequenta la stessa scuola della vittima (6,7%) ma qualche volta è proprio il compagno della stessa classe (4,4%) o in una classe superiore (3,2%)

In quanto all'arco di tempo delle cyber prepotenze, queste hanno una durata di settimane per il 5,4% ma anche di anni come nel 2,8% dei casi.

Normalmente non parlano con nessuno delle violenze subite (4,3%). Qualche volta preferiscono confidarsi con gli amici (3,7%) piuttosto che con i genitori (2,9%).

Nella scuola vige il divieto di utilizzo delle nuove tecnologie ma come visto i ragazzi non ne tengono conto e continuano ad utilizzare il cellulare, questo evidentemente anche perché da parte delle altre figure di riferimento della scuola esiste lo stesso atteggiamento. Infatti a conferma di ciò solo il 25,2% dichiara che tale divieto possa aiutare ad evitare il cyber bullismo a scuola.

Il 32,4% afferma che lo utilizzano di nascosto il 21,7% pensa che manderanno messaggi dopo la scuola.

Il 24,1% pensa che per fermare il cyber bullismo basterebbe informare i genitori degli autori, un 20,0% ritiene che dovrebbero essere i professori a prendere provvedimenti, il 14,2% chiede più severità con chi si macchia di prepotenze e propone che vengano puniti con mansioni socialmente utili o anche con sanzioni pecuniarie (10,2%).

Tabella con i dati generali, e suddivisione Maschi e femmine e per classe 1[^] - 2[^] - 3[^]

1 - sei mai stato vittima di bullismo dall'inizio dell'anno scolastico a oggi?						
	gen.	maschi	femmine	1 [^] cl.	2 [^] cl.	3 [^] cl.
non sono mai stato vittima di bullismo dall'inizio dell'anno scolastico a oggi	82,0%	79,1%	85,7%	80,2%	84,4%	81,6%
è accaduto solo una o due volte	11,8%	13,4%	9,8%	12,8%	10,1%	12,4%
2 o 3 volte al mese	1,6%	2,4%	0,6%	1,3%	2,7%	0,8%
circa una volta la settimana	1,7%	1,8%	1,7%	1,3%	1,2%	2,8%
diverse volte a settimana	2,9%	3,3%	2,2%	4,4%	1,6%	2,4%
2 - hai mai fatto prepotenze dall'inizio dell'anno scolastico a oggi?						
	gen.	maschi	femmine	1 [^] cl.	2 [^] cl.	3 [^] cl.
non ho mai fatto prepotenze dall'inizio dell'anno scolastico a oggi	76,7%	68,9%	86,4%	79,6%	77,8%	72,0%
è accaduto solo una o due volte	17,2%	22,4%	10,7%	15,0%	13,6%	23,6%
2 o 3 volte al mese	2,5%	3,6%	1,2%	2,4%	3,1%	2,0%
circa una volta la settimana	1,2%	1,6%	0,9%	1,0%	1,6%	1,2%
diverse volte a settimana	2,4%	3,5%	0,8%	2,0%	3,9%	1,2%
3 - pensando al cyberbullismo quante volte sei stato vittima di cyberbullismo dall'inizio dell'anno scolastico a oggi?						
	gen.	maschi	femmine	1 [^] cl.	2 [^] cl.	3 [^] cl.
non sono mai stato vittima di bullismo dall'inizio dell'anno scolastico a oggi	89,7%	90,0%	89,5%	90,7%	89,3%	89,1%
è accaduto solo una o due volte	7,3%	7,5%	7,1%	6,2%	7,5%	8,5%
2 o 3 volte al mese	0,8%	0,2%	1,4%	0,3%	1,6%	0,4%
circa una volta la settimana	1,3%	0,9%	1,7%	1,8%	0,4%	1,6%
diverse volte a settimana	0,9%	1,4%	0,3%	1,0%	1,2%	0,4%
4 - pensando al cyberbullismo quante volte hai fatto cyberprepotenze dall'inizio dell'anno scolastico a oggi?						
	gen.	maschi	femmine	1 [^] cl.	2 [^] cl.	3 [^] cl.
non ho mai fatto prepotenze dall'inizio dell'anno scolastico a oggi	90,6%	87,6%	94,3%	92,7%	89,3%	89,5%
è accaduto solo una o due volte	7,4%	10,1%	4,0%	5,9%	7,9%	8,5%
2 o 3 volte al mese	1,3%	1,4%	1,1%	1,0%	2,0%	0,8%
circa una volta la settimana	0,4%	0,2%	0,6%	0,4%	0,4%	0,4%
diverse volte a settimana	0,3%	0,7%	0,0%	0,0%	0,4%	0,8%
5 - in che modo hai subito cyberprepotenze dall'inizio dell'anno a oggi?						
	gen.	maschi	femmine	1 [^] cl.	2 [^] cl.	3 [^] cl.
attraverso messaggi di testo	6,2%	5,1%	7,6%	5,3%	6,9%	6,5%
attraverso immagini/foto video clip	0,8%	0,7%	0,9%	0,8%	0,8%	0,9%
attraverso telefonate	3,1%	3,6%	2,4%	4,2%	3,6%	1,3%
attraverso e-mail	0,3%	0,2%	0,3%	0,8%	0,0%	0,0%
In chat	0,9%	0,7%	1,2%	0,8%	0,8%	1,3%
attraverso messenger	1,2%	1,7%	0,6%	1,5%	1,2%	0,9%
attraverso i blog	0,5%	0,2%	0,9%	0,8%	0,4%	0,4%
altro	2,4%	2,8%	2,1%	1,5%	2,8%	3,0%
non ho mai subito cyberbullismo	84,6%	85,0%	84,0%	84,3%	83,5%	85,7%

6 - in che modo hai fatto cyberprepotenze dall'inizio dell'anno a oggi?						
	gen.	maschi	femmine	1^ cl.	2^ cl.	3^ cl.
attraverso messaggi di testo	4,3%	4,8%	3,7%	2,7%	4,5%	5,9%
attraverso immagini/foto video clip	1,1%	1,9%	0,0%	0,0%	2,1%	1,3%
attraverso telefonate	1,1%	1,4%	0,6%	1,1%	0,8%	1,3%
attraverso e-mail	0,4%	0,5%	0,3%	0,4%	0,4%	0,4%
In chat	0,7%	1,0%	0,3%	0,4%	0,4%	1,3%
attraverso messenger	0,9%	1,2%	0,6%	1,1%	1,2%	0,4%
attraverso i blog	0,7%	0,5%	0,9%	0,4%	0,9%	0,8%
altro	1,9%	2,2%	1,6%	1,9%	1,7%	2,1%
non ho mai fatto cyberbullismo	88,9%	86,5%	92,0%	92,0%	88,0%	86,5%
7 - dove hai subito cyberprepotenze dall'inizio dell'anno a oggi?						
	gen.	maschi	femmine	1^ cl.	2^ cl.	3^ cl.
a scuola	25,3%	23,8%	27,4%	25,0%	28,1%	22,8%
fuori dalla scuola	74,7%	76,2%	72,6%	75,0%	71,9%	77,2%
8 - sei a conoscenza di episodi di cyberbullismo nella tua scuola dall'inizio dell'anno a oggi?						
	gen.	maschi	femmine	1^ cl.	2^ cl.	3^ cl.
no	80,4%	82,9%	77,2%	85,3%	81,1%	73,9%
si	19,6%	17,1%	22,8%	14,7%	18,9%	26,1%
9 - pensi che il cyberbullismo causi gli stessi effetti delle tradizionali forme di bullismo?						
	gen.	maschi	femmine	1^ cl.	2^ cl.	3^ cl.
ha meno effetti sulla vittima	13,4%	15,0%	11,4%	12,2%	12,1%	16,0%
ha gli stessi effetti sulla vittima	16,5%	13,8%	19,9%	14,0%	12,9%	23,0%
ha più effetti sulla vittima	24,9%	24,1%	26,0%	23,0%	28,6%	23,4%
non lo so	42,2%	44,4%	39,5%	48,2%	44,4%	33,2%
motivazioni	3,0%	2,7%	3,2%	2,6%	2,0%	4,4%
10 - in quale classe si trova si trova lo studente o gli studenti che ti fanno prepotenze?						
	gen.	maschi	femmine	1^ cl.	2^ cl.	3^ cl.
non sono mai stato vittima	78,2%	75,4%	81,8%	83,1%	70,0%	80,8%
nella mia classe	4,4%	4,3%	4,6%	4,4%	4,6%	4,2%
in un'altra classe dello stesso anno	1,3%	0,7%	2,1%	1,1%	1,3%	1,7%
in una classe superiore	3,2%	3,6%	2,7%	3,3%	5,4%	0,8%
in una classe inferiore	1,1%	1,7%	0,3%	0,7%	0,4%	2,1%
in diverse classi	2,3%	2,3%	2,1%	1,8%	2,9%	2,1%
non nella mia scuola	6,7%	9,0%	3,6%	2,2%	12,5%	5,9%
non so chi mi mandi questi messaggi	2,8%	3,0%	2,8%	3,4%	2,9%	2,4%
11 - da quanto tempo durano queste cyberprepotenze?						
	gen.	maschi	femmine	1^ cl.	2^ cl.	3^ cl.
non sono mai stato vittima	88,1%	87,6%	88,8%	89,5%	87,6%	87,2%
da due settimane	5,4%	4,7%	6,4%	5,8%	3,3%	7,0%
da circa un mese	2,1%	2,6%	1,5%	1,5%	4,1%	0,8%
da circa sei mesi	0,5%	0,7%	0,3%	0,0%	0,8%	0,8%
da circa un anno	1,1%	1,2%	0,9%	1,1%	1,3%	0,8%
da diversi anni	2,8%	3,2%	2,1%	2,1%	2,9%	3,4%

12 - hai detto a qualcuno che sei stato vittima di cyberbullismo?						
	gen.	maschi	femmine	1^ cl.	2^ cl.	3^ cl.
non sono mai stato vittima	88,3%	87,3%	89,5%	90,0%	87,8%	86,7%
ad una altro adulto a scuola	0,1%	0,0%	0,3%	0,4%	0,0%	0,0%
ai genitori	2,9%	2,5%	3,3%	1,8%	4,5%	2,5%
agli amici	3,7%	3,0%	4,5%	3,9%	4,1%	2,9%
a qualcun altro	0,7%	1,2%	0,0%	0,0%	0,8%	1,2%
no a nessuno	4,3%	6,0%	2,4%	3,9%	2,8%	6,7%
13 - pensi che il divieto di usare le nuove tecnologie a scuola possa aiutare ad evitare il cyberbullismo?						
	gen.	maschi	femmine	1^ cl.	2^ cl.	3^ cl.
si	25,2%	25,1%	25,3%	34,2%	18,0%	21,7%
no lo usano di nascosto	32,4%	31,6%	33,4%	23,4%	37,3%	38,2%
no maderanno messaggi dopo la scuola	21,7%	21,4%	21,9%	19,3%	23,5%	22,5%
non so	20,7%	21,9%	19,4%	23,1%	21,2%	17,6%
14 - cosa suggeriresti per fermare il cyberbullismo?						
	gen.	maschi	femmine	1^ cl.	2^ cl.	3^ cl.
vorrei che venissero puniti dalla scuola con sanzioni economiche	10,2%	11,8%	8,1%	11,3%	9,0%	10,2%
vorrei che venissero puniti dalla scuola attraverso mansioni socialmente utili	14,2%	14,7%	13,6%	12,9%	13,1%	17,0%
vorrei che venissero puniti con l'allontanamento dalla scuola	13,8%	14,2%	13,2%	13,4%	15,7%	12,3%
vorrei che qualcuno facesse loro quello che fanno agli altri	11,3%	10,5%	12,4%	9,3%	10,9%	14,2%
bisognerebbe informare i genitori	24,1%	22,1%	26,5%	26,4%	25,0%	20,1%
bisognerebbe informare i professori affinché prendano provvedimenti	20,0%	18,4%	22,1%	23,3%	19,6%	16,3%
niente, tanto la scuola non è in grado di difendere gli studenti	4,8%	5,9%	3,5%	1,7%	5,2%	8,3%
niente perché il cyberbullismo non è un problema	1,6%	2,4%	0,6%	1,7%	1,5%	1,6%
15 - ci sono altre forme di bullismo?						
	gen.	maschi	femmine	1^ cl.	2^ cl.	3^ cl.
no	90,7%	89,3%	92,5%	91,5%	92,2%	88,2%
si	9,3%	10,7%	7,5%	8,5%	7,8%	11,8%

IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO VISTI DAGLI STUDENTI DELLE SCUOLE SECONDARIE DI 2° GRADO

Il campione

Gli studenti che hanno partecipato alla ricerca sul bullismo e cyber bullismo delle scuole secondarie di 2° grado sono stati 1512 su una popolazione scolastica di poco più di 7500 alunni con una percentuale più che rappresentativa del 20%. Il campione è composto dal 65,9% di ragazzi e il 34,1% di ragazze. Per quanto riguarda l'età sono rappresentati in percentuale dai quattordicenni ai diciottenni, con una piccola percentuale con qualche anno di ritardo. La nazionalità è prevalentemente quella italiana, ma sono anche presenti alunni stranieri soprattutto nelle prime classi. Il 99,4% degli intervistati possiede un cellulare, (più le ragazze rispetto ai ragazzi), il 19,3% ne possiede due e il 5,4% tre, i ragazzi più che le ragazze. Rispetto ai loro colleghi delle scuole secondarie di 1° grado hanno cominciato ad avere un cellulare tra i 5 e i 10 anni il 33,4% mentre la maggior parte (65,4%) lo ha avuto tra gli 11 e i 15 anni. Questo ci deve far riflettere su come nell'arco di pochi anni la diffusione dei telefoni cellulari si sia moltiplicata. Non cambia invece chi mette tra le loro mani il cellulare, infatti sono sempre i genitori a farlo (66,3%), poi a quanto dichiarano sono loro stessi ad averlo acquistato (16,4%) per la maggior parte ragazzi. Utilizzano il cellulare per "messaggiare" (26,1%) comunicare (19,1%) ascoltare musica (17,4%) fare foto e video (14,8%) e giocare (11,6%). Facendo una distinzione tra i sessi le ragazze lo usano più per messaggiare e comunicare, mentre i ragazzi per giocare. Il cellulare è per i ragazzi un mezzo che facilita la comunicazione con gli altri (57,7%), un mezzo di cui non si può più fare a meno (20,7%), soprattutto per il campione femminile (27,7%), ma anche un rimedio contro la noia (19,1%) soprattutto per i ragazzi (21,1%). Nonostante il divieto il 33,4% utilizza sempre o spesso il cellulare a scuola, specie le ragazze (28%), il 57,2% lo utilizza qualche volta o raramente, e soltanto il 9,4% dichiara di non utilizzarlo mai. Rispetto alle scuole medie il rapporto tra chi utilizza il cellulare a scuola è abissale. Passando all'utilizzo di internet, il 17,1% del campione ha imparato ad utilizzarlo tra i 5 e i 10 anni. La maggior parte 73,2% tra gli 11 e i 15 anni e un 8,8% dai 16 ai 20. Il 41,3% si collega su internet tutti i giorni anche solo per scaricare la posta e sono in prevalenza i maschi. La maggior parte degli intervistati si collega a internet con una media di 3 ore al giorno (49,0%) e sono soprattutto le ragazze (51,8%) il 41,9% da mezz'ora a un'ora, il resto del campione naviga sul web da 4 ore in su. Stesse percentuali rapportate al tempo trascorso sul web durante la settimana. La sera è il momento preferito per collegarsi su internet, (44,9%) ma per un 12,4% è la notte. Il resto non ha preferenze e lo fa durante tutta la giornata (41,0%) e qualcuno quando i genitori non li controllano. La stragrande maggioranza (81,2%) si collega da solo, il 14,9% con amici mentre solo un 1,7% lo fa con i genitori vicini, e sono soprattutto i ragazzi a dichiararlo (2,2%). Utilizzano internet per ricerche varie (17,1%) specie le ragazze (20,4%) poi per scaricare file musicali, per parlare con gli amici, ascoltare musica e giocare.

Tablelle con i dati generali, e suddivisione Maschi e femmine

Grado di scuola			
	generale	maschi	femmine
Scuola secondaria di 2° grado	1.512	997	515
Tipo di scuola			
	generale	maschi	femmine
classico	7,5%	4,5%	13,2%
scientifico	19,4%	17,6%	23,1%
tecnico	50,7%	57,4%	37,9%
professionale	16,9%	17,0%	16,9%
artistico	5,4%	3,6%	8,9%
Classe			
	generale	maschi	femmine
classe 1^	32,9%	34,7%	29,3%
classe 2^	25,9%	28,5%	21,0%
classe 3^	14,6%	13,0%	17,7%
classe 4^	14,6%	13,5%	16,7%
classe 5^	12,0%	10,3%	15,3%
età			
	generale	maschi	femmine
13	0,3%	0,3%	0,4%
14	19,0%	19,6%	17,9%
15	25,4%	26,8%	22,6%
16	17,4%	16,6%	18,9%
17	14,4%	13,7%	15,6%
18	14,3%	13,0%	16,7%
19	5,0%	5,3%	4,3%
20	3,1%	3,2%	2,9%
21	0,8%	0,8%	0,7%
22	0,2%	0,2%	0,0%
23	0,1%	0,2%	0,0%
24	0,0%	0,3%	0,0%
nazionalità			
	generale	maschi	femmine
italiana	99,3%	99,2%	99,4%
altre nazionalità	0,7%	0,8%	0,6%
sesso			
	generale	maschi	femmine
maschi	65,9%		
femmine	34,1%		
1 - hai il cellulare?			
	generale	maschi	femmine
si	99,4%	99,2%	99,8%
no	0,6%	0,8%	0,2%
2 - quanti			
	generale	maschi	femmine
1	75,3%	73,7%	78,4%
2	19,3%	20,1%	17,9%
3	5,4%	6,2%	3,7%

3 - a quanti anni hai avuto il primo cellulare?			
	generale	maschi	femmine
da 5 a 10 anni	33,4%	33,4%	33,3%
da 11 a 15 anni	65,4%	65,2%	65,9%
da 16 a 20 anni e più	1,2%	1,4%	0,8%
4 - ti è stato regalato			
	generale	maschi	femmine
genitori	66,3%	65,2%	68,5%
nonni	4,0%	3,7%	4,6%
amici	2,5%	2,8%	2,0%
da solo	16,4%	17,3%	14,5%
altro	10,8%	11,0%	10,4%
5 - utilizzo il cellulare durante l'orario scolastico			
	generale	maschi	femmine
sempre	14,4%	11,5%	20,0%
spesso	19,0%	19,5%	18,0%
qualche volta	34,7%	34,9%	34,3%
raramente	22,5%	23,5%	20,8%
mai	9,4%	10,6%	6,9%
6 - utilizzo il cellulare per:			
	generale	maschi	femmine
comunicare	19,0%	18,5%	20,0%
messaggiare	26,1%	24,9%	28,4%
inviare mms e filmati	7,1%	7,1%	7,0%
ascoltare musica	17,4%	17,3%	17,6%
scaricare file da internet	3,1%	4,0%	1,1%
controllare la posta elettronica	0,9%	1,2%	0,3%
fare foto e video	14,8%	14,1%	16,5%
giocare	11,6%	12,9%	9,1%
7 - per me il cellulare è:			
	generale	maschi	femmine
un rimedio contro la noia	19,1%	21,1%	15,4%
un mezzo che facilita la comunicazione con gli altri	57,7%	58,4%	56,3%
un mezzo per fare scherzi e prendere in giro i compagni di scuola	1,9%	2,6%	0,5%
un mezzo per offendere e mettere in imbarazzo o ricattare i compagni di scuola	0,6%	0,8%	0,1%
un mezzo di cui non posso fare a meno	20,7%	17,1%	27,7%
8 - a quanti anni hai iniziato ad utilizzare internet?			
	generale	maschi	femmine
da 5 a 10 anni	17,1%	17,2%	13,1%
da 11 a 15 anni	73,2%	68,8%	63,5%
da 16 a 20 anni e più	8,8%	12,8%	21,4%
non lo utilizza o non lo sa utilizzare	0,9%	1,2%	2,0%
9 - ti colleghi tutti i giorni? Anche solo per controllare la tua mail			
	generale	maschi	femmine
si	41,3%	44,1%	36,2%
no	58,7%	55,9%	63,8%

10 - quante ore ti colleghi in media al giorno?			
	generale	maschi	femmine
da mezz'ora a 1 ora	41,9%	42,8%	38,4%
da 2 a 4	49,0%	46,4%	51,8%
da 4 in su	7,7%	8,6%	5,8%
mai	0,7%	1,1%	2,0%
poche	0,4%	0,7%	1,3%
non sa	0,3%	0,4%	0,7%
11 - quante ore ti colleghi in media alla settimana?			
	generale	maschi	femmine
mai	0,6%	0,6%	0,5%
meno di un'ora	2,5%	2,4%	2,6%
da 1 a 10 ore	59,9%	58,2%	63,2%
da 11 a 20	19,8%	21,3%	17,0%
da 21 a 30	9,6%	9,0%	10,7%
da 31 a 40	2,5%	2,3%	2,8%
da 40 in su	4,4%	5,4%	2,3%
non lo so	0,7%	0,8%	0,9%
12 - quando ti colleghi a internet?			
	generale	maschi	femmine
durante la giornata	41,0%	42,3%	38,7%
la sera	44,9%	42,8%	48,9%
la notte	12,4%	13,3%	10,7%
quando i miei genitori non mi controllano	1,7%	1,6%	1,7%
13 - mi collego			
	generale	maschi	femmine
da solo	81,2%	81,8%	80,2%
con amici	14,9%	13,7%	17,2%
internet point	2,2%	2,3%	2,0%
con i genitori vicini	1,7%	2,2%	0,6%
14 - utilizzo internet:			
	generale	maschi	femmine
ricerca	17,1%	15,5%	20,4%
lavoro	2,3%	2,3%	2,3%
conoscere gente nuova	7,4%	7,6%	6,9%
parlare con gli amici	12,7%	11,5%	15,2%
scambiare opinioni sui blog	3,8%	3,5%	4,6%
giocare	10,2%	10,8%	8,9%
fare acquisti	5,0%	5,8%	3,2%
sex	1,7%	2,4%	0,3%
scambio di file con altri utenti	3,5%	4,0%	2,5%
scaricare file musicali	14,6%	14,6%	14,8%
ascoltare musica	11,9%	11,4%	12,8%
scaricare DVD DVX	8,3%	8,9%	7,0%
altro	1,5%	1,7%	1,1%

Tabella con i dati generali, e suddivisione per indirizzo scolastico Classico – Scientifico – Tecnico – Professionale – Artistico

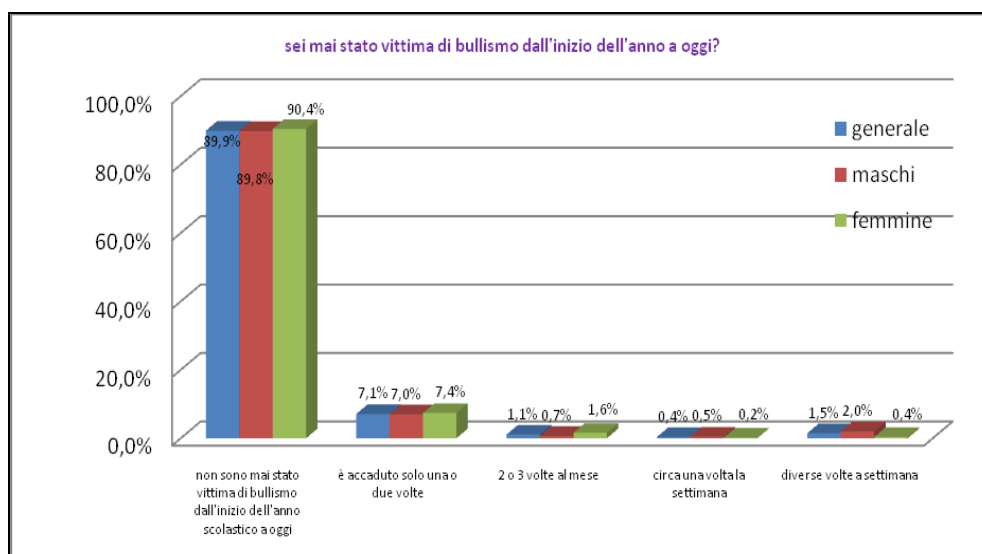
Grado di scuola						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
Scuola secondaria di 2° grado	1.512	113	294	767	256	82
Tipo di scuola						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Altro
classico	7,5%					
scientifico	19,4%					
tecnico	50,7%					
professionale	16,9%					
altro	5,4%					
Classe						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
classe 1^	32,9%	25,7%	40,5%	31,9%	32,0%	26,8%
classe 2^	25,9%	18,6%	19,7%	31,2%	22,7%	19,5%
classe 3^	14,6%	17,7%	11,9%	14,5%	12,5%	28,0%
classe 4^	14,6%	17,7%	12,9%	12,8%	20,3%	15,9%
classe 5^	12,0%	20,3%	15,0%	9,6%	12,5%	9,8%
età						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
13	0,3%	0,0%	0,7%	0,4%	0,0%	0,0%
14	19,0%	19,5%	28,2%	18,5%	14,1%	5,0%
15	25,4%	16,8%	25,5%	27,9%	20,3%	28,8%
16	17,4%	21,2%	13,6%	16,4%	21,5%	22,5%
17	14,4%	15,9%	12,2%	15,4%	13,3%	13,8%
18	14,3%	23,9%	15,3%	11,2%	16,8%	18,8%
19	5,0%	2,7%	2,7%	5,4%	7,8%	3,8%
20	3,1%	0,0%	1,4%	3,8%	3,9%	5,0%
21	0,8%	0,0%	0,0%	0,8%	2,0%	1,3%
22	0,2%	0,0%	0,0%	0,2%	0,0%	1,0%
23	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
24	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	0,3%	0,0%
nazionalità						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
italiana	99,3%	99,1%	98,6%	99,3%	100,0%	98,8%
altre nazionalità	0,7%	0,9%	1,4%	0,7%	0,0%	1,2%
sesso						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
maschi	65,9%	39,8%	59,5%	74,6%	66,0%	43,9%
femmine	34,1%	60,2%	40,5%	25,4%	34,0%	56,1%
1 - hai il cellulare?						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
si	99,4%	100,0%	99,3%	99,3%	99,2%	100,0%
no	0,6%	0,0%	0,7%	0,7%	0,8%	0,0%
2 - quanti						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
1	75,3%	84,3%	75,9%	74,3%	72,5%	79,7%
2	19,3%	13,8%	19,2%	20,1%	20,9%	15,2%
3	5,4%	1,9%	4,9%	5,6%	6,6%	5,1%
3 - a quanti anni hai avuto il primo cellulare?						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
da 5 a 10 anni	33,4%	29,2%	41,1%	33,8%	28,2%	23,1%
da 11 a 15 anni	65,4%	70,8%	58,2%	65,6%	69,7%	69,2%
da 16 a 20 anni e più	1,2%	0,0%	0,7%	0,6%	2,1%	7,7%

4 - ti è stato regalato						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
genitori	66,3%	67,0%	71,9%	65,3%	64,9%	58,9%
nonni	4,0%	2,9%	5,1%	2,9%	5,0%	8,2%
amici	2,5%	3,9%	2,6%	2,5%	1,8%	2,8%
da solo	16,4%	7,8%	12,0%	18,1%	20,3%	16,4%
altro	10,8%	18,4%	8,4%	11,2%	8,0%	13,7%
5 - utilizzo il cellulare durante l'orario scolastico						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
sempre	14,4%	14,8%	12,7%	15,1%	15,5%	10,1%
spesso	19,0%	19,4%	17,7%	19,1%	21,1%	15,2%
qualche volta	34,7%	24,1%	33,9%	35,1%	38,6%	36,7%
raramente	22,5%	24,1%	25,8%	22,9%	15,9%	26,6%
mai	9,4%	17,6%	9,9%	7,8%	8,9%	11,4%
6 - utilizzo il cellulare per:						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
comunicare	19,0%	23,1%	18,8%	18,6%	18,6%	18,7%
messaggiare	26,1%	27,4%	27,3%	25,3%	25,9%	27,5%
inviare mms e filmati	7,1%	5,1%	7,7%	6,7%	8,6%	6,1%
ascoltare musica	17,4%	14,6%	16,9%	17,6%	18,3%	17,6%
scaricare file da internet	3,1%	2,4%	2,5%	3,4%	3,4%	2,3%
controllare la posta elettronica	0,9%	0,8%	0,6%	1,1%	0,8%	0,8%
fare foto e video	14,8%	17,3%	16,5%	14,4%	13,3%	16,0%
giocare	11,6%	9,3%	9,7%	12,9%	11,1%	11,0%
7 - per me il cellulare è:						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
un rimedio contro la noia	19,1%	8,8%	18,0%	19,9%	21,0%	23,1%
un mezzo che facilita la comunicazione con gli altri	57,7%	65,6%	59,1%	56,5%	56,7%	56,3%
un mezzo per fare scherzi e prendere in giro i compagni di scuola	1,9%	1,3%	2,4%	2,1%	1,0%	0,8%
un mezzo per offendere e mettere in imbarazzo o ricattare i compagni di scuola	0,6%	0,0%	0,2%	0,8%	0,5%	0,8%
un mezzo di cui non posso fare a meno	20,7%	24,3%	20,3%	20,7%	20,8%	19,0%
8 - a quanti anni hai iniziato ad utilizzare internet?						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
da 5 a 10 anni	17,1%	9,7%	14,7%	15,7%	7,2%	4,9%
da 11 a 15 anni	73,2%	33,2%	51,9%	67,5%	48,5%	25,4%
da 16 a 20 anni e più	8,8%	52,2%	30,5%	15,3%	40,5%	63,8%
non lo utilizza o non lo sa utilizzare	0,9%	4,9%	2,9%	1,5%	3,8%	5,9%
9 - ti colleghi tutti i giorni? Anche solo per controllare la tua mail						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
si	41,3%	59,3%	47,5%	43,0%	21,2%	39,0%
no	58,7%	40,7%	52,5%	57,0%	78,8%	61,0%
10 - quante ore ti colleghi in media al giorno?						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
da mezz'ora a 1 ora	41,9%	39,8%	34,1%	44,2%	37,4%	25,7%
da 2 a 4	49,0%	44,2%	49,6%	46,3%	43,2%	44,3%
da 4 in su	7,7%	1,8%	10,1%	6,7%	9,0%	7,1%
mai	0,7%	7,1%	3,1%	1,4%	5,2%	11,4%
poche	0,4%	4,4%	1,9%	0,9%	3,2%	7,1%
non sa	0,3%	2,7%	1,2%	0,5%	2,0%	4,4%
11 - quante ore ti colleghi in media alla settimana?						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
mai	0,6%	1,0%	0,4%	0,2%	2,4%	0,0%
meno di un'ora	2,5%	0,0%	2,8%	2,6%	2,4%	4,6%
da 1 a 10 ore	59,9%	61,5%	49,2%	61,0%	66,9%	70,8%
da 11 a 20	19,8%	20,2%	24,8%	19,3%	16,6%	12,3%
da 21 a 30	9,6%	12,5%	11,4%	9,7%	5,9%	6,2%
da 31 a 40	2,5%	1,0%	4,3%	2,1%	1,8%	3,1%
da 40 in su	4,4%	2,9%	6,7%	4,2%	4,0%	0,0%
non lo so	0,7%	0,9%	0,4%	0,9%	0,0%	3,0%

12 - quando ti colleghi a internet?						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
durante la giornata	41,0%	33,0%	41,4%	43,9%	40,3%	25,7%
la sera	44,9%	50,9%	44,8%	41,5%	46,6%	64,3%
la notte	12,4%	15,2%	11,6%	12,8%	11,9%	8,6%
quando i miei genitori non mi controllano	1,7%	0,9%	2,2%	1,8%	1,2%	1,4%
13 - mi collego						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
da solo	81,2%	90,5%	85,3%	80,8%	75,5%	71,6%
con amici	14,9%	7,6%	11,7%	14,7%	21,2%	23,0%
internet point	2,2%	0,0%	1,9%	2,9%	1,6%	1,4%
con i genitori vicini	1,7%	1,9%	1,1%	1,6%	1,7%	4,0%
14 - utilizzo internet:						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
ricerca	17,1%	18,5%	18,3%	16,3%	17,6%	16,5%
lavoro	2,3%	1,7%	2,3%	2,0%	4,2%	2,1%
conoscere gente nuova	7,4%	4,6%	6,7%	8,4%	6,6%	5,8%
parlare con gli amici	12,7%	14,8%	14,0%	12,4%	9,9%	13,1%
scambiare opinioni sui blog	3,8%	6,9%	3,9%	3,4%	3,4%	3,4%
giocare	10,2%	9,1%	8,5%	10,8%	10,6%	12,0%
fare acquisti	5,0%	4,4%	4,2%	5,2%	5,7%	5,2%
sex	1,7%	1,3%	1,0%	1,6%	3,7%	1,0%
scambio di file con altri utenti	3,5%	4,5%	3,6%	3,7%	2,2%	2,4%
scaricare file musicali	14,6%	12,1%	15,3%	14,7%	15,1%	15,1%
ascoltare musica	11,9%	13,3%	12,1%	11,5%	11,3%	14,4%
scaricare DVD DVX	8,3%	7,3%	8,9%	8,4%	7,9%	7,6%
altro	1,5%	1,5%	1,2%	1,6%	1,8%	1,4%

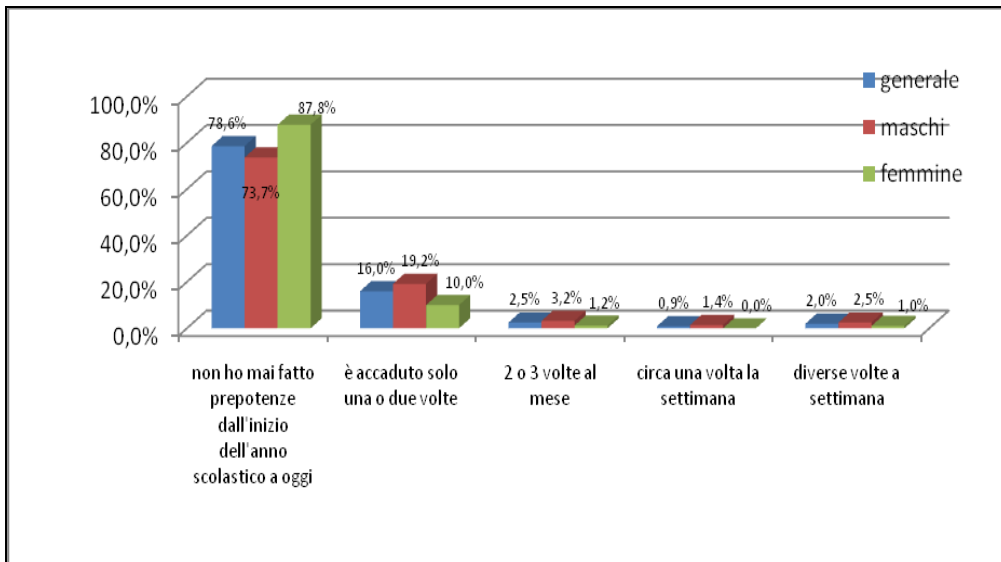
Gli atti di bullismo e cyberbullismo

Il 10,1% del campione degli studenti delle scuole secondarie di 2° grado della provincia di Oristano dichiara di essere stata vittima di bullismo nel corso dell'a.s. almeno una o due volte (7,1%), i ragazzi più che le ragazze (13,4%)



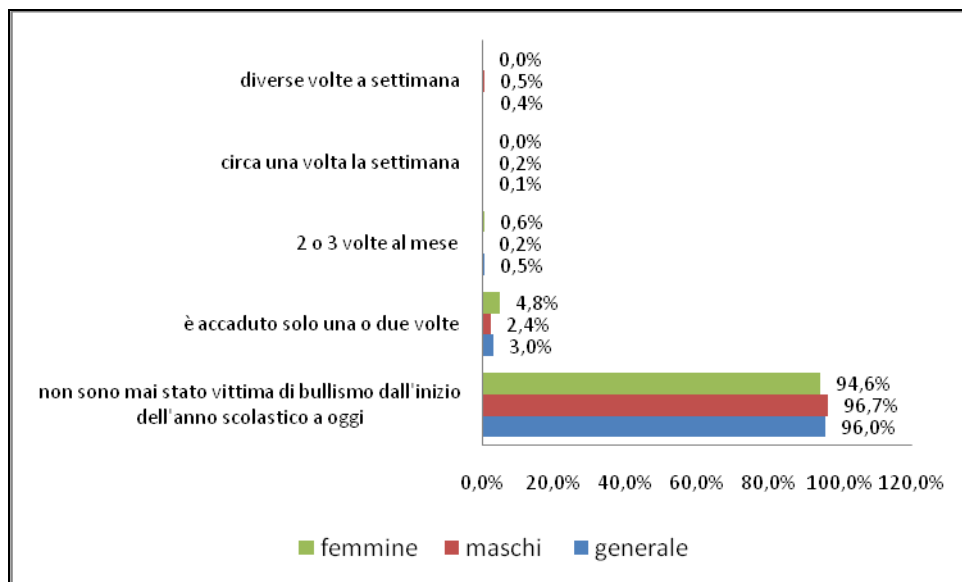
Più alta la percentuale di chi ha fatto prepotenze (21,4%), anche in questo caso si tratta per lo più di ragazzi (26,3%)

Hai mai fatto prepotenze dall'inizio dell'anno scolastico a oggi?

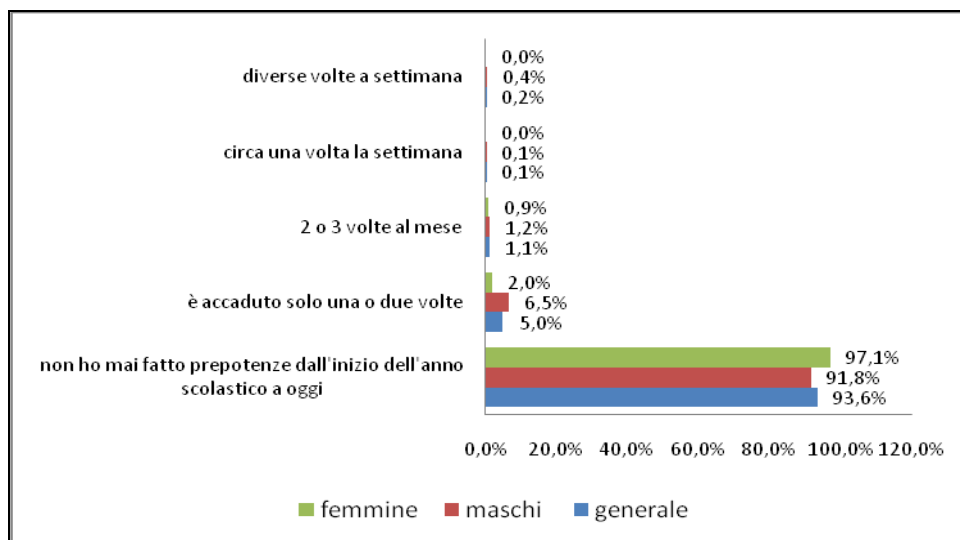


Solo il 4,0% degli studenti che ha risposto al questionario dichiara di essere stato vittima di cyberbullismo nel corso dell'anno scolastico sono soprattutto le ragazze il bersaglio dei cyberbulli (12,2%) che sono per lo più maschietti (8,2%).

Pensando al cyber bullismo quante volte sei stato vittima dall'inizio dell'anno?

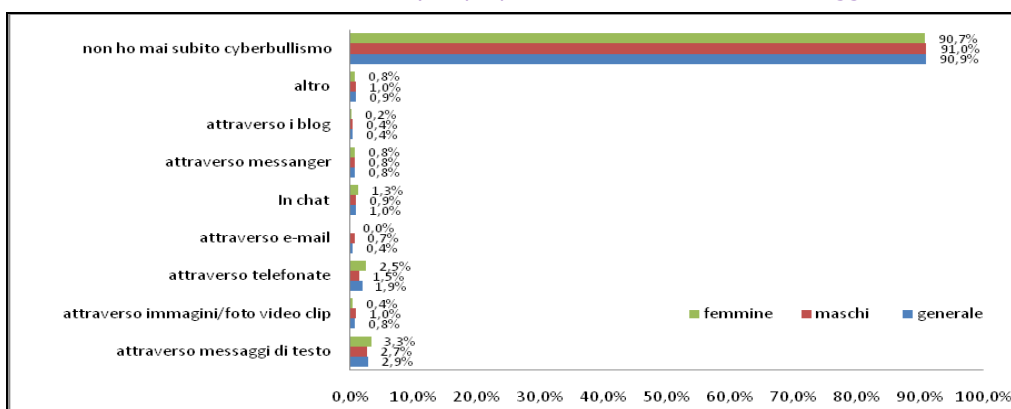


Pensando al cyber bullismo quante volte hai fatto cyber prepotenze dall'inizio dell'anno?

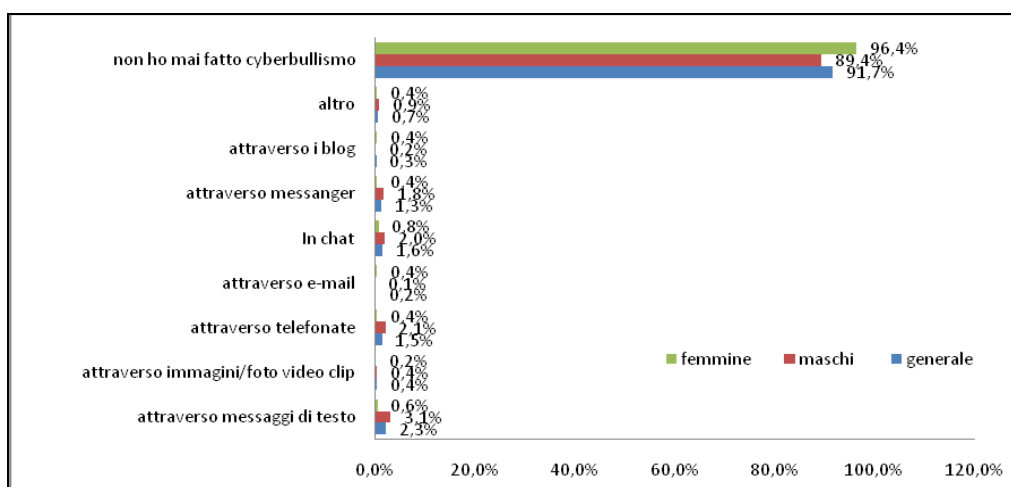


I messaggi di testo sono il mezzo che viene utilizzato preferibilmente dai cyber bulli, ma anche telefonate e chat. Stessa situazione con qualche minima variante per chi attua cyber prepotenze.

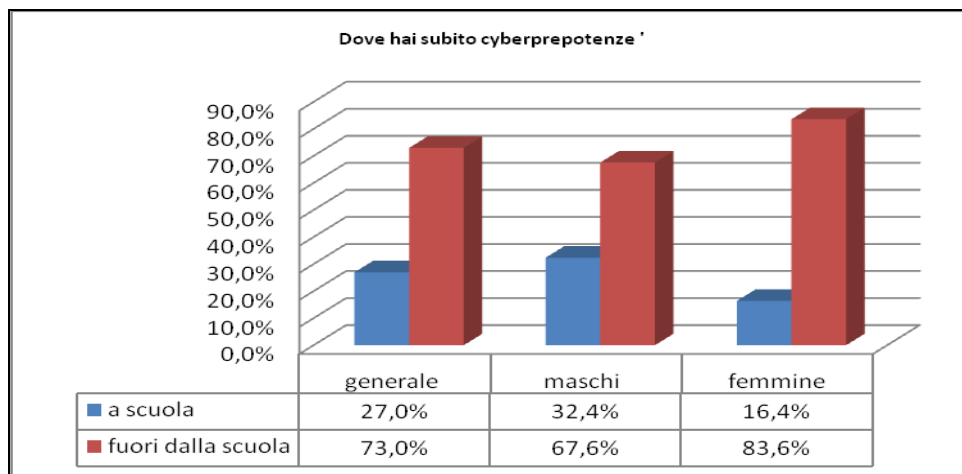
In che modo hai subito cyberprepotenze dall'inizio dell'anno a oggi?



In che modo hai fatto cyberprepotenze dall'inizio dell'anno

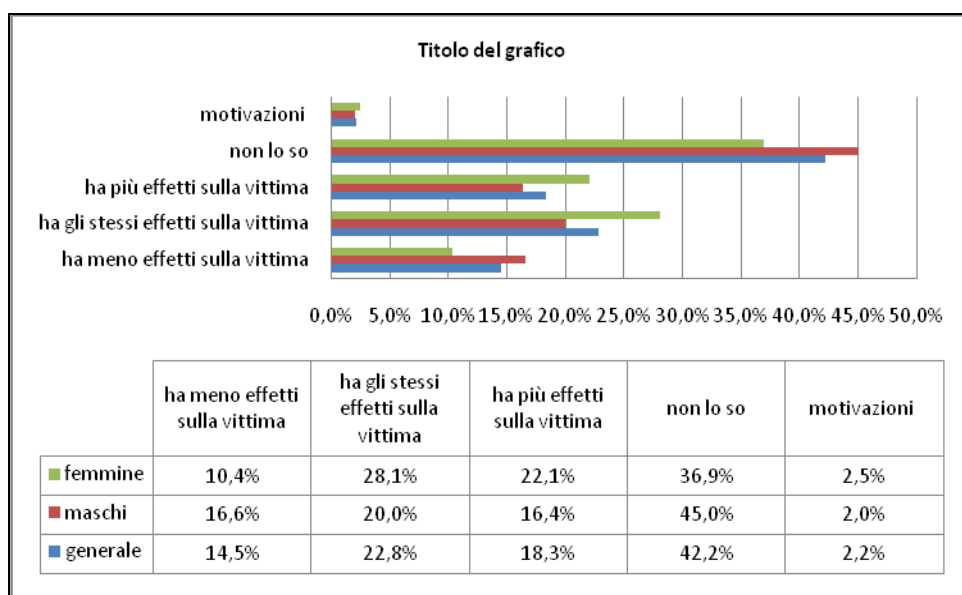


Gli studenti dichiarano che le cyber prepotenze le subiscono nella maggior parte dei casi al di fuori dell'ambito scolastico. In ambito scolastico, sono i ragazzi a subire le "attenzioni" dei cyberbulli.



La maggior parte (80,9%) dichiara di non essere a conoscenza di atti di cyber bullismo nella sua scuola. Tra coloro che invece hanno conoscenza di tali episodi (19,1%) le ragazze risultano più "informate" (21,7%) e meno "reticenti" rispetto ai ragazzi (17,7%).

Il 42,2% degli studenti non sa se il cyber bullismo causa gli stessi effetti delle tradizionali forme di bullismo, i ragazzi (45,0%) sono più indecisi rispetto alle ragazze (36,9%). Il 22,8% pensa che possa avere gli stessi effetti sulla vittima, il 18,3% più effetti, mentre il 14,5% pensa che ne abbia meno rispetto al bullismo "tradizionale".



Il 3,6% di chi subisce prepotenze non conosce l'autore dei messaggi, il 2,5% dichiara che non frequentano la sua scuola, qualche volta (1,3%) è un compagno di classe o in altre classi (1,7%)

In quanto all'arco di tempo delle cyber prepotenze, queste possono durare settimane (1,4%) ma anche di anni come nel 2,2% dei casi.

Gli studenti, rispetto alle violenze subite si fidano con i loro amici (1,8%), a volte con i genitori (1,0%) ma preferiscono non parlare con nessuno (1,4%).

Solo l'8,9% dichiara che tale divieto possa aiutare ad evitare il cyber bullismo a scuola; il 48,4% afferma che lo utilizzano di nascosto il 29,3% pensa che manderanno messaggi dopo la scuola.

I rimedi per fermare il cyber bullismo sono per il 17,0% propone che vengano puniti con mansioni socialmente utili o anche con sanzioni pecuniarie (13,4%). Il 16,0% pensa che per fermare il cyber bullismo basterebbe informare i genitori degli autori, e un 15,9% vorrebbe che facessero loro quello che fanno agli altri.

Table con i dati generali, e suddivisione maschi e femmine

1 - sei mai stato vittima di bullismo dall'inizio dell'anno scolastico a oggi?			
	generale	maschi	femmine
non sono mai stato vittima di bullismo dall'inizio dell'anno scolastico a oggi	89,9%	89,8%	90,4%
è accaduto solo una o due volte	7,1%	7,0%	7,4%
2 o 3 volte al mese	1,1%	0,7%	1,6%
circa una volta la settimana	0,4%	0,5%	0,2%
diverse volte a settimana	1,5%	2,0%	0,4%
2 - hai mai fatto prepotenze dall'inizio dell'anno scolastico a oggi?			
	generale	maschi	femmine
non ho mai fatto prepotenze dall'inizio dell'anno scolastico a oggi	78,6%	73,7%	87,8%
è accaduto solo una o due volte	16,0%	19,2%	10,0%
2 o 3 volte al mese	2,5%	3,2%	1,2%
circa una volta la settimana	0,9%	1,4%	0,0%
diverse volte a settimana	2,0%	2,5%	1,0%
3 - pensando al cyberbullismo quante volte sei stato vittima di cyberbullismo dall'inizio dell'anno scolastico a oggi?			
	generale	maschi	femmine
non sono mai stato vittima di bullismo dall'inizio dell'anno scolastico a oggi	96,0%	96,7%	94,6%
è accaduto solo una o due volte	3,0%	2,4%	4,8%
2 o 3 volte al mese	0,5%	0,2%	0,6%
circa una volta la settimana	0,1%	0,2%	0,0%
diverse volte a settimana	0,4%	0,5%	0,0%
4 - pensando al cyberbullismo quante volte hai fatto cyberprepotenze dall'inizio dell'anno scolastico a oggi?			
	generale	maschi	femmine
non ho mai fatto prepotenze dall'inizio dell'anno scolastico a oggi	93,6%	91,8%	97,1%
è accaduto solo una o due volte	5,0%	6,5%	2,0%
2 o 3 volte al mese	1,1%	1,2%	0,9%
circa una volta la settimana	0,1%	0,1%	0,0%
diverse volte a settimana	0,2%	0,4%	0,0%

5 - in che modo hai subito cyberprepotenze dall'inizio dell'anno a oggi?			
	generale	maschi	femmine
attraverso messaggi di testo	2,9%	2,7%	3,3%
attraverso immagini/foto video clip	0,8%	1,0%	0,4%
attraverso telefonate	1,9%	1,5%	2,5%
attraverso e-mail	0,4%	0,7%	0,0%
In chat	1,0%	0,9%	1,3%
attraverso messenger	0,8%	0,8%	0,8%
attraverso i blog	0,4%	0,4%	0,2%
altro	0,9%	1,0%	0,8%
non ho mai subito cyberbullismo	90,9%	91,0%	90,7%
6 - in che modo hai fatto cyberprepotenze dall'inizio dell'anno a oggi?			
	generale	maschi	femmine
attraverso messaggi di testo	2,3%	3,1%	0,6%
attraverso immagini/foto video clip	0,4%	0,4%	0,2%
attraverso telefonate	1,5%	2,1%	0,4%
attraverso e-mail	0,2%	0,1%	0,4%
In chat	1,6%	2,0%	0,8%
attraverso messenger	1,3%	1,8%	0,4%
attraverso i blog	0,3%	0,2%	0,4%
altro	0,7%	0,9%	0,4%
non ho mai fatto cyberbullismo	91,7%	89,4%	96,4%
7 - dove hai subito cyberprepotenze dall'inizio dell'anno a oggi?			
	generale	maschi	femmine
a scuola	27,0%	32,4%	16,4%
fuori dalla scuola	73,0%	67,6%	83,6%
8 - sei a conoscenza di episodi di cyberbullismo nella tua scuola dall'inizio dell'anno a oggi?			
	generale	maschi	femmine
no	80,9%	82,3%	78,3%
si	19,1%	17,7%	21,7%
9 - pensi che il cyberbullismo causi gli stessi effetti delle tradizionali forme di bullismo?			
	generale	maschi	femmine
ha meno effetti sulla vittima	14,5%	16,6%	10,4%
ha gli stessi effetti sulla vittima	22,8%	20,0%	28,1%
ha più effetti sulla vittima	18,3%	16,4%	22,1%
non lo so	42,2%	45,0%	36,9%
motivazioni	2,2%	2,0%	2,5%
10 - in quale classe si trova si trova lo studente o gli studenti che ti fanno prepotenze?			
	generale	maschi	femmine
non sono mai stato vittima	88,9%	88,8%	89,0%
nella mia classe	1,3%	1,6%	0,9%
in un'altra classe dello stesso anno	0,3%	0,2%	0,4%
in una classe superiore	1,0%	1,1%	0,6%
in una classe inferiore	0,7%	0,3%	1,3%
in diverse classi	1,7%	1,5%	2,2%
non nella mia scuola	2,5%	2,6%	2,4%
non so chi mi mandi questi messaggi	3,6%	3,9%	3,2%

11 - da quanto tempo durano queste cyberprepotenze?			
	generale	maschi	femmine
non sono mai stato vittima	94,5%	94,9%	93,9%
da due settimane	1,4%	1,1%	2,0%
da circa un mese	0,9%	0,9%	0,9%
da circa sei mesi	0,4%	0,3%	0,4%
da circa un anno	0,6%	0,4%	0,8%
da diversi anni	2,2%	2,4%	2,0%
12 - hai detto a qualcuno che sei stato vittima di cyberbullismo?			
	generale	maschi	femmine
non sono mai stato vittima	95,0%	95,6%	93,8%
ad una altro adulto a scuola	0,4%	0,4%	0,2%
ai genitori	1,0%	0,8%	1,3%
agli amici	1,8%	1,3%	2,8%
a qualcun altro	0,4%	0,3%	0,4%
no a nessuno	1,4%	1,6%	1,5%
13 - pensi che il divieto di usare le nuove tecnologie a scuola possa aiutare ad evitare il cyberbullismo?			
	generale	maschi	femmine
si	8,9%	11,2%	4,7%
no lo usano di nascosto	48,4%	45,8%	53,3%
no maderanno messaggi dopo la scuola	29,3%	27,3%	32,8%
non so	13,4%	15,7%	9,2%
14 - cosa suggeriresti per fermare il cyberbullismo?			
	generale	maschi	femmine
vorrei che venissero puniti dalla scuola con sanzioni economiche	13,4%	15,4%	9,3%
vorrei che venissero puniti dalla scuola attraverso mansioni socialmente utili	17,0%	15,2%	20,6%
vorrei che venissero puniti con l'allontanamento dalla scuola	13,4%	13,1%	13,8%
vorrei che qualcuno facesse loro quello che fanno agli altri	15,9%	15,9%	15,9%
bisognerebbe informare i genitori	16,0%	15,4%	17,2%
bisognerebbe informare i professori affinché prendano provvedimenti	13,0%	12,7%	13,5%
niente, tanto la scuola non è in grado di difendere gli studenti	8,8%	8,7%	8,9%
niente perché il cyberbullismo non è un problema	2,5%	3,6%	0,8%
15 - ci sono altre forme di bullismo?			
	generale	maschi	femmine
no	93,9%	94,0%	93,9%
si	6,1%	6,0%	6,1%

Tablelle con i dati generali, e suddivisione per indirizzo scolastico Classico – Scientifico – Tecnico – Professionale – Artistico

1 - sei mai stato vittima di bullismo dall'inizio dell'anno scolastico a oggi?						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
non sono mai stato vittima di bullismo dall'inizio dell'anno scolastico a oggi	89,9%	88,0%	94,0%	89,3%	88,1%	88,5%
è accaduto solo una o due volte	7,1%	8,3%	3,9%	7,4%	9,4%	7,7%
2 o 3 volte al mese	1,1%	1,9%	0,4%	1,2%	0,9%	2,5%
circa una volta la settimana	0,4%	0,0%	0,7%	0,6%	0,0%	0,0%
diverse volte a settimana	1,5%	1,8%	1,0%	1,5%	1,6%	1,3%
2 - hai mai fatto prepotenze dall'inizio dell'anno scolastico a oggi?						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
non ho mai fatto prepotenze dall'inizio dell'anno scolastico a oggi	78,6%	87,0%	86,0%	76,5%	72,0%	78,5%
è accaduto solo una o due volte	16,0%	9,3%	10,8%	17,6%	19,8%	19,0%
2 o 3 volte al mese	2,5%	2,8%	1,0%	2,7%	4,5%	0,0%
circa una volta la settimana	0,9%	0,9%	0,8%	1,1%	0,8%	0,0%
diverse volte a settimana	2,0%	0,0%	1,4%	2,1%	2,9%	2,5%
3 - pensando al cyberbullismo quante volte sei stato vittima di cyberbullismo dall'inizio dell'anno scolastico a oggi?						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
non sono mai stato vittima di bullismo dall'inizio dell'anno scolastico a oggi	96,0%	96,3%	97,2%	95,9%	95,1%	94,9%
è accaduto solo una o due volte	3,0%	3,7%	2,1%	2,8%	3,7%	5,1%
2 o 3 volte al mese	0,5%	0,0%	0,4%	0,8%	0,4%	0,0%
circa una volta la settimana	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	0,4%	0,0%
diverse volte a settimana	0,4%	0,0%	0,3%	0,4%	0,4%	0,0%
4 - pensando al cyberbullismo quante volte hai fatto cyberprepotenze dall'inizio dell'anno scolastico a oggi?						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
non ho mai fatto prepotenze dall'inizio dell'anno scolastico a oggi	93,6%	96,3%	95,1%	92,8%	92,6%	94,9%
è accaduto solo una o due volte	5,0%	2,8%	4,2%	5,3%	6,2%	3,8%
2 o 3 volte al mese	1,1%	0,9%	0,7%	1,1%	1,2%	1,3%
circa una volta la settimana	0,1%	0,0%	0,0%	0,2%	0,0%	0,0%
diverse volte a settimana	0,2%	0,0%	0,0%	0,6%	0,0%	0,0%
5 - in che modo hai subito cyberprepotenze dall'inizio dell'anno a oggi?						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
attraverso messaggi di testo	2,9%	2,8%	1,4%	3,0%	4,2%	4,2%
attraverso immagini/foto video clip	0,8%	0,0%	0,7%	1,0%	0,4%	1,4%
attraverso telefonate	1,9%	1,9%	0,7%	1,9%	3,0%	2,8%
attraverso e-mail	0,4%	0,0%	0,7%	0,4%	0,4%	0,0%
In chat	1,0%	0,9%	0,7%	1,1%	0,8%	1,4%
attraverso messenger	0,8%	1,9%	0,7%	1,0%	0,0%	0,0%
attraverso i blog	0,4%	0,9%	0,4%	0,5%	0,0%	0,0%
altro	0,9%	0,9%	0,4%	1,1%	0,8%	1,3%
non ho mai subito cyberbullismo	90,9%	90,7%	94,3%	90,0%	90,4%	88,9%
6 - in che modo hai fatto cyberprepotenze dall'inizio dell'anno a oggi?						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
attraverso messaggi di testo	2,3%	3,7%	1,1%	2,1%	3,9%	1,5%
attraverso immagini/foto video clip	0,4%	0,0%	0,0%	0,4%	0,4%	1,5%
attraverso telefonate	1,5%	0,9%	1,4%	1,6%	2,2%	0,0%
attraverso e-mail	0,2%	0,9%	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%
In chat	1,6%	1,9%	2,2%	1,8%	0,9%	0,0%
attraverso messenger	1,3%	0,0%	1,1%	1,9%	0,9%	0,0%
attraverso i blog	0,3%	0,0%	0,0%	0,6%	0,0%	0,0%
altro	0,7%	0,9%	0,4%	0,9%	0,9%	0,0%
non ho mai fatto cyberbullismo	91,7%	91,7%	93,8%	90,4%	90,8%	97,0%
7 - dove hai subito cyberprepotenze dall'inizio dell'anno a oggi?						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
a scuola	27,0%	18,2%	28,0%	30,7%	23,1%	15,4%
fuori dalla scuola	73,0%	81,8%	72,0%	69,3%	76,9%	84,6%

8 - sei a conoscenza di episodi di cyberbullismo nella tua scuola dall'inizio dell'anno a oggi?						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
no	80,9%	78,3%	82,2%	81,8%	77,8%	80,3%
si	19,1%	21,7%	17,8%	18,2%	22,2%	19,7%
9 - pensi che il cyberbullismo causi gli stessi effetti delle tradizionali forme di bullismo?						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
ha meno effetti sulla vittima	14,5%	11,4%	13,3%	17,1%	10,8%	10,4%
ha gli stessi effetti sulla vittima	22,8%	27,6%	27,2%	20,7%	22,8%	18,2%
ha più effetti sulla vittima	18,3%	25,7%	14,0%	19,3%	16,2%	22,1%
non lo so	42,2%	31,4%	43,7%	40,4%	48,1%	49,3%
motivazioni	2,2%	3,9%	1,8%	2,5%	2,1%	0,0%
10 - in quale classe si trova lo studente o gli studenti che ti fanno prepotenze?						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
non sono mai stato vittima	88,9%	89,2%	88,0%	89,3%	90,0%	83,8%
nella mia classe	1,3%	1,0%	1,1%	1,8%	0,9%	0,0%
in un'altra classe dello stesso anno	0,3%	1,0%	0,4%	0,0%	0,9%	0,0%
in una classe superiore	1,0%	0,0%	1,1%	1,0%	0,9%	1,4%
in una classe inferiore	0,7%	0,0%	0,4%	0,9%	0,4%	1,4%
in diverse classi	1,7%	1,0%	1,5%	1,5%	1,7%	5,4%
non nella mia scuola	2,5%	2,9%	3,8%	1,9%	1,7%	5,4%
non so chi mi mandi questi messaggi	3,6%	4,9%	3,7%	3,6%	3,5%	2,6%
11 - da quanto tempo durano queste cyberprepotenze?						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
non sono mai stato vittima	94,5%	93,2%	95,2%	95,2%	93,7%	90,4%
da due settimane	1,4%	1,9%	1,9%	1,2%	0,8%	2,7%
da circa un mese	0,9%	0,0%	0,0%	0,9%	2,6%	0,0%
da circa sei mesi	0,4%	0,0%	0,4%	0,4%	0,0%	1,4%
da circa un anno	0,6%	0,0%	0,4%	0,7%	0,4%	1,4%
da diversi anni	2,2%	4,9%	2,1%	1,6%	2,5%	4,1%
12 - hai detto a qualcuno che sei stato vittima di cyberbullismo?						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
non sono mai stato vittima	95,0%	95,1%	96,0%	95,3%	93,7%	91,8%
ad un altro adulto a scuola	0,4%	0,0%	0,4%	0,4%	0,4%	0,0%
ai genitori	1,0%	2,0%	1,1%	0,6%	1,3%	1,4%
agli amici	1,8%	1,0%	1,8%	1,6%	2,5%	2,7%
a qualcun altro	0,4%	1,0%	0,0%	0,4%	0,4%	0,0%
no a nessuno	1,4%	0,9%	0,7%	1,7%	1,7%	4,1%
13 - pensi che il divieto di usare le nuove tecnologie a scuola possa aiutare ad evitare il cyberbullismo?						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
si	8,9%	7,2%	6,0%	8,8%	12,8%	11,6%
no lo usano di nascosto	48,4%	52,9%	49,6%	48,9%	45,0%	41,9%
no manderanno messaggi dopo la scuola	29,3%	36,6%	31,0%	29,5%	25,3%	20,9%
non so	13,4%	3,3%	13,4%	12,8%	16,9%	25,6%
14 - cosa suggeriresti per fermare il cyberbullismo?						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
vorrei che venissero puniti dalla scuola con sanzioni economiche	13,4%	11,7%	9,7%	14,5%	14,0%	15,9%
vorrei che venissero puniti dalla scuola attraverso mansioni socialmente utili	17,0%	24,7%	19,8%	15,7%	15,7%	11,9%
vorrei che venissero puniti con l'allontanamento dalla scuola	13,4%	13,0%	12,7%	13,3%	14,0%	14,6%
vorrei che qualcuno facesse loro quello che fanno agli altri	15,9%	8,9%	16,3%	16,1%	17,7%	17,2%
bisognerebbe informare i genitori	16,0%	17,8%	15,9%	16,5%	13,7%	17,2%
bisognerebbe informare i professori affinché prendano provvedimenti	13,0%	16,2%	13,1%	12,5%	12,6%	13,2%
niente, tanto la scuola non è in grado di difendere gli studenti	8,8%	6,1%	9,4%	8,8%	9,2%	9,3%
niente perché il cyberbullismo non è un problema	2,5%	1,6%	3,1%	2,6%	3,1%	0,7%
15 - ci sono altre forme di bullismo?						
	generale	Class.	Scient.	Tecn.	Prof.	Art.
no	93,9%	92,2%	90,4%	95,5%	93,3%	97,2%
si	6,1%	7,8%	9,6%	4,5%	6,7%	2,8%